

Programmation commune EP – EG – Eléments pour mener la co-intervention :

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL – à adapter en fonction de chaque référentiel de formation: (STI ; SBSSA ; Eco-gestion) :

Description du contexte professionnel / mise en situation professionnelle

Problématique Professionnelle

Identifier la Fonction / Activité / Tâche dans laquelle s'inscrit la situation professionnelle

Compétences extraites du référentiel qui pourraient être communes au Français ou aux Maths/Sciences

Compétences / Attitudes professionnelles / Savoirs associés

Approche pédagogique

ENSEIGNEMENT GENERAL :

MATHEMATIQUES/PHYSIQUE-CHIMIE :

Des compétences travaillées communes dans le cadre d'activité de résolution de problème, de conduite d'une démarche scientifique, qui sont au nombre de cinq :

S'APPROPRIER – ANALYSER/RAISONNER – REALISER- VALIDER – COMMUNIQUER

Quelques lignes directrices :

- la co-intervention
 - o acquisition de nouvelles compétences domaines pro et de nouvelles capacités/connaissances du général
 - o acquisition de nouvelles compétences du domaine pro et réinvestissement de capacités/connaissances du général
 - o réinvestissement de compétences du pro et acquisition de nouvelles capacités/connaissances du général
 - o réinvestissement de compétences, de capacités et de connaissances du pro et du général)
- la bivalence
- la maîtrise de la langue française
- la diversité des activités de l'élève (recherche, activité, manipulation, dialogue, verbalisation, synthèse, analyse d'erreur ...)
- la trace écrite (notamment lors de l'institutionnalisation des savoirs)
- l'utilisation des outils numériques

Deux programmes écrits de la même manière avec une entrée capacités associées à des connaissances.

En **mathématiques en 2de Pro**, 3 domaines majeures constitués de sous-modules :

- STATISTIQUES ET PROBABILITES : module « statistique à une variable » et module « fluctuation d'une fréquence selon les échantillons-probabilités »
- ALGEBRE-ANALYSE : module « résolution d'un problème du premier degré », module « fonctions » et module « calculs commerciaux » en filière tertiaire uniquement (sans physique-chimie)
- GEOMETRIE : un module « figures usuelles »
- Trois modules complémentaires dont les enseignements sont intégrés dans les 3 domaines majeurs : « Algorithmique et de programmation », « Vocabulaire ensembliste et logique » et « automatismes de calculs »

En **Physique-chimie** en 2de Pro , 7 domaines de connaissances :

- Sécurité : *Comment travailler en toute sécurité ?* Un module transversal portant sur les règles de sécurité en chimie, dispositifs de protection des matériel et personnes en électricité, en acoustique et optique
- Electricité : *Comment caractériser et exploiter un signal électrique ?* Un module transversal courant continu et alternatif. Objets associés : les capteurs
- Chimie : *Comment caractériser une solution ?* concentration massique, pH, dilution, ..
- Mécanique : *Comment décrire le mouvement ?* cinématique : mouvement rectiligne et circulaire, et statique : actions mécaniques, forces, équilibre d'un solide
- Acoustique : *Comment caractériser et exploiter un signal sonore ?* caractéristique d'un son, niveau d'intensité acoustique, isolants phoniques
- Thermique : *Comment caractériser les échanges d'énergie sous forme thermique ?* température, chaleur, changement d'état

- Optique : *Comment caractériser et exploiter un signal lumineux ?* lois de la réflexion et de la réfraction, décomposition de la lumière blanche, rayonnement, longueur d'onde, synthèse soustractive et additive des couleurs

PROGRAMME de LETTRES

<p>Français : 3 objet d'étude/ Perspective d'étude Séquences majeure/mineure -- Objectif général de la séquence Compétence dominante – Finalités : une dominante sur les 4 – les autres compétences sont associées en fonction des séances Compétence = Capacité + Connaissance + Attitude Nombre de séances - Une séance est dominée par le temps qu'il me faut pour atteindre un objectif spécifique – Utilité de définir des objectifs de capacités, de connaissances et/ou d'attitudes Lire/Dire/écrire -- Maîtrise de la langue Evaluation</p>	<p>3 objets d'étude pour le français en classe de seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devenir soi : écritures autobiographiques - S'informer, informer : les circuits de l'information - Dire et se faire entendre : la parole, le théâtre, l'éloquence <p>3 objets d'étude en français pour le CAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dire, s'affirmer, s'émanciper ; - S'informer, informer, communiquer ; - Rêver, imaginer, créer.
<p>4 grandes compétences en français</p> <ul style="list-style-type: none"> - maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication ; - maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ; adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires ; - devenir un lecteur compétent et critique ; adapter sa lecture à la diversité des textes ; -confronter des connaissances et des expériences pour se construire 	<p>Perspectives d'études</p> <p>== Dire, Lire, Ecrire le métier == qui montrent comment les compétences développées dans l'enseignement du français trouvent leur place dans la co-intervention.</p>

PROGRESSION COMMUNE CO-INTERVENTION : **Des questions incontournables**

- ✓ Déterminer la séquence commune et le nombre de séances ?
- ✓ Pour chaque séquence de CI, quelle compétence dominante extraite du référentiel d'EP pourrait être commune au Français (Lire, dire, écrire) ou aux Maths/Sciences ?
- ✓ Définir la situation professionnelle adaptée et formuler la problématique
- ✓ Fonction/Activité/Tâche, Quelle problématique ?
- ✓ Une ou deux séquences dans la période ?
- ✓ Objectif général ? Rédiger un Objectif général de la séquence
- ✓ Objectifs spécifiques de connaissance, d'attitude, de capacité ? Rédiger avec des verbes d'action.
- ✓ Choix du schéma de conception ?
- ✓ Modalités d'intervention dans la classe ?
- ✓ Quelle évaluation de la CI ?
- ✓ Placer les PFMP dans la programmation
- ✓ Prévoir des temps de préparation
- ✓ Prévoir l'utilisation de l'outil numérique
- ✓ Faut-il un cahier, classeur spécial CI, mettre en place un journal de séquence, un carnet de bord