

Géographie

Pourquoi le choix de placer la France en dernière année ?

Ce sont des questions complexes qui nécessitent recul et maturité

Renouveler les problématiques

Changer l'approche exhaustive en approche thématique, par des entrées qui permettent aux élèves d'approcher les réalités territoriales d'aujourd'hui.

C'est un programme qui oblige à faire des choix pour tenir compte de l'horaire, à utiliser des focales dans chaque sujet d'étude.

Comment travailler sur les enjeux ?

- Evoquer les acteurs, les débats, en ne présentant pas la géographie comme quelque chose de statique
- Ne pas être trop négatif, donner une image qui permettra/donnera envie aux élèves d'agir comme citoyens de ces territoires

Quelques indications par sujet d'étude :

Sujet d'étude 1 – La France en UE et dans le monde

Deux axes à traiter :

–présentation du territoire dans sa diversité (celles des milieux aménagés, potentialités contraintes, à replacer dans le contexte du développement durable), son ouverture

–Puissance, son rôle, les dynamiques qui animent la France dans l'espace européen et sa présence dans le monde

Sujet d'étude n°2 – Acteurs et enjeux de l'aménagement

Ce sujet d'étude oblige à « sortir » du manuel en partant des réalités locales

On ne doit pas présenter les organisations territoriales de manière figée, mais analyser leurs politiques d'aménagements, montrer ces nouveaux territoires comme des territoires de projets

Ressources principales : sites internet des services publics et des intercommunalités

Réaliser une visite sur le terrain, une rencontre, une représentation graphique

Sujet d'étude n°3 – Transformation de l'espace productif et décisionnel

Il faut adopter une approche qui s'éloigne du découpage en secteurs fonctionnels pour aller vers les dynamiques territoriales

Dépasser l'image du déclin industriel de la France

Pour traiter la région de l'établissement :

–Situer la région économique par rapport à l'espace français et européen

–identifier son orientation «économique et son dynamisme

–étudier quelques types d'espaces décisionnels et productifs

Sujet d'étude n°4-Les mobilités de population

Nécessite l'emploi d'un vocabulaire précis

Il faut adopter une approche spatiale (répartition) montrer les dynamiques essentiellement pour les déplacements, ne développer la démographie que pour éclairer la mobilité

Possibilité de s'appuyer sur le vécu des élèves

Travailler à partir de cartes, de statistiques, utiliser les TICE, pas d'approche historique

Sujet d'étude n°5

Étudier la dimension géo-économique ou géopolitique, pas l'angle institutionnel ou des étapes de la construction

Montrer l'articulation des espaces nationaux au territoire européen (unité et diversité)
Possibilité de croisement avec le sujet d'étude d'histoire
Julie Carisio , professeure au lycée Paul Cornu