

Enseigner les Lettres-histoire-géographie-EMC en 3^e Prépa Pro dans l'Académie de Caen

La journée du 27 avril fut une journée d'échanges et de mutualisation entre les enseignants de la plupart des établissements professionnels disposant d'une 3^e Prépa Pro en leur sein. Pour mémoire, 25 établissements dans l'académie accueillent 23 classes.

L'activité principale proposée au groupe durant cette journée de formation-action était innovante. En effet, le « World Café », devait permettre aux acteurs présents de faire le bilan de leurs pratiques après presque un an de réforme du collège et de réfléchir sur 6 ateliers thématiques précis* autour de problématiques données. Importé des Etats-Unis, le world café est une méthodologie de discussion permettant, en intelligence collective, de faire émerger d'un groupe des propositions concrètes et partagées par tous. Le principe est de créer un climat de confiance et de convivialité pour permettre les échanges entre participants. L'espace est organisé en ateliers autour desquels les participants sont invités à discuter, débattre et faire émerger des propositions. Plusieurs sessions sont organisées afin de permettre à tous les participants :

- de changer régulièrement de table ;
- d'échanger les idées d'une table à une autre ;
- de venir compléter les idées des uns avec celles des autres.

Nous vous proposons à travers ces quelques pages de retrouver le contenu des 6 ateliers du World Café « Spécial 3^e Prépa Pro ». Nous avons ajouté quelques informations sur l'utilisation de Pronote. Vous trouverez également des liens vers différents sites présentant :

- Bilan de fin de cycle ;
- Bilan périodique ;
- Ressources pour le français, l'histoire-géographie, le LSU, le DNB.

A quand le prochain World Café pédagogique ?

Michèle Le Bian et Youri Tinard
Formateurs académiques du groupe Lettres-histoire-géographie-EMC

Liste des 6 ateliers thématiques :

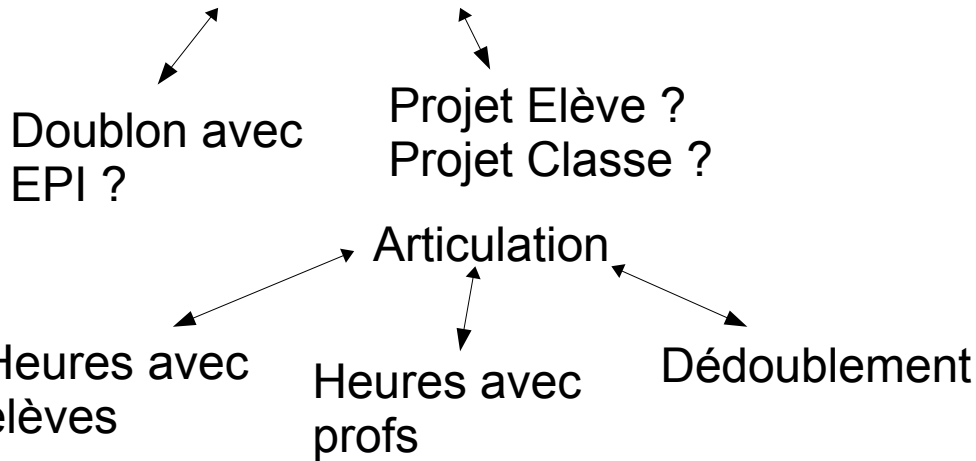
- Le projet annuel
- Les parcours (citoyen – santé – avenir – éducation artistique et culturelle)
- Programmation annuelle – progression séquence
- La découverte professionnelle
- Le DNB
- AP - EPI

Thème 1 : LE PROJET ANNUEL

Problématique : Pourquoi un projet annuel ?

Identité du projet

Quelles limites ? Quelle définition ?



Anticiper le projet

Dès juin : choix des projets, des matières concernées.
Pourquoi ? Permettre ainsi de préparer la pré-rentrée ; de baisser la charge de travail dans l'année ; de clarifier les projets.

Des exemples de projets divers et variés :

- Fabrication d'éoliennes en partenariat avec IUT, concerne toute l'équipe, travail collectif dès juin.
- Objet découverte de la ville / Arbre « vivre ensemble ». Communication sur ce que font les élèves aux parents à travers tableaux, calendriers, utilisation de l'ENT... dès le mois de juillet ou dans la première quinzaine de rentrée.
- Faire un objet pour matérialiser : le projet est un thème comprenant les autres projets
- La découverte du Patrimoine et des Métiers en début d'année.
- La cabane de jardin : repas, arts, espagnol, français. Créer une ambiance.
- Restaurer un bateau pour le vendre (pluridisciplinaire)
- Donner du concret (réalisation video)
- Réussir l'intégration / Orientation / Citoyenneté

Thème 2 : DECOUVERTE PROFESSIONNELLE

Problématique : La découverte prof. est-elle le faux nez du cours de français ?

Ce peut être :

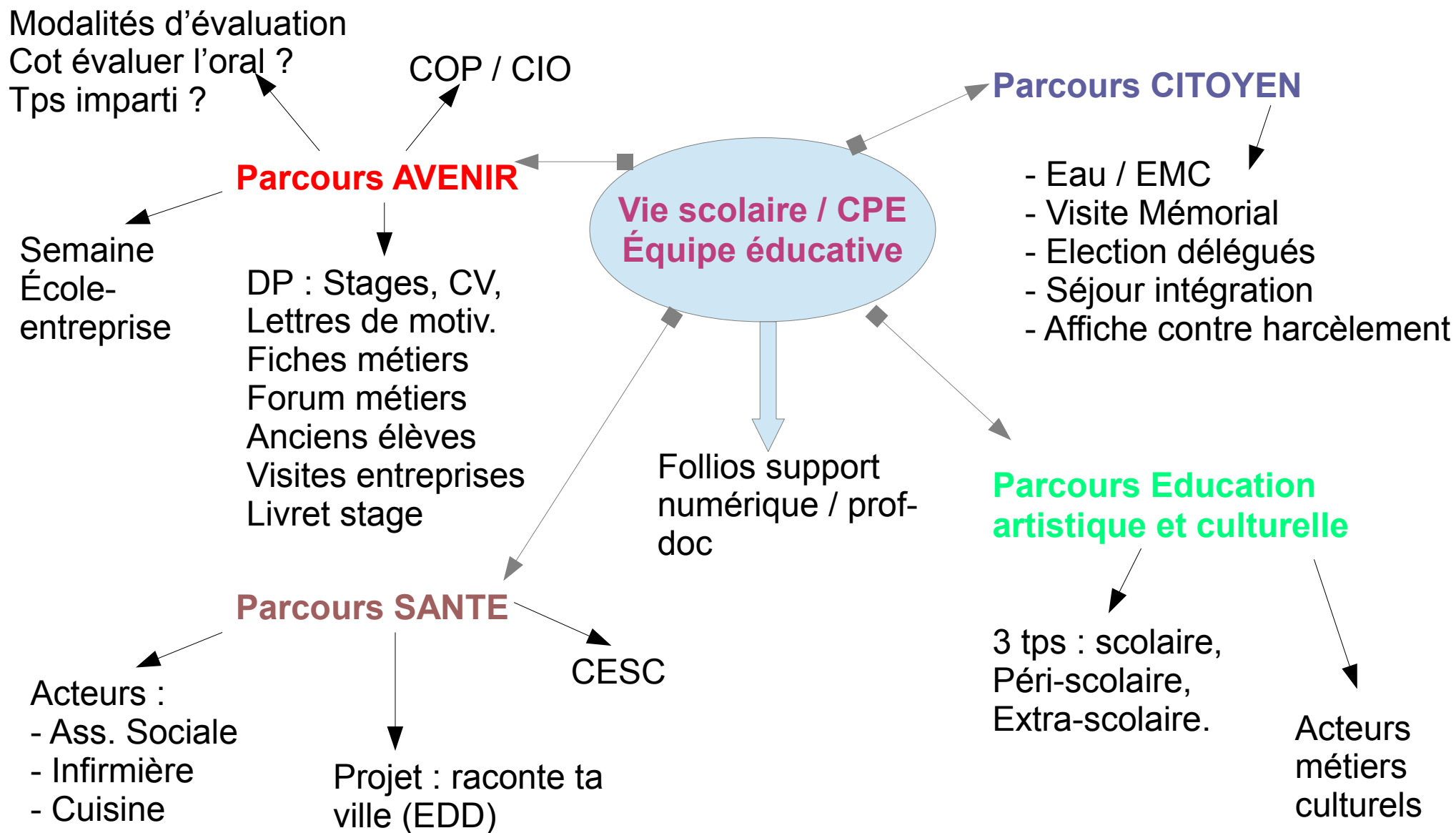
- permettre à l'élève de déterminer son choix professionnel
- visites d'entreprises
- forums
- accueil de professionnels
- le moyen de les raccrocher
- la préparation des stages
- travailler en projets
- +co-animation
- créer une autre relation avec l'élève
- les règles du « vivre ensemble »
- préparer l'oral

Ce ne peut être :

- strictement réservé au prof de Français, ni au PP
- pas exclusivement des heures d'atelier
- un moyen / variable d'ajustement pour préserver des postes
- pas un passage obligé par l'atelier

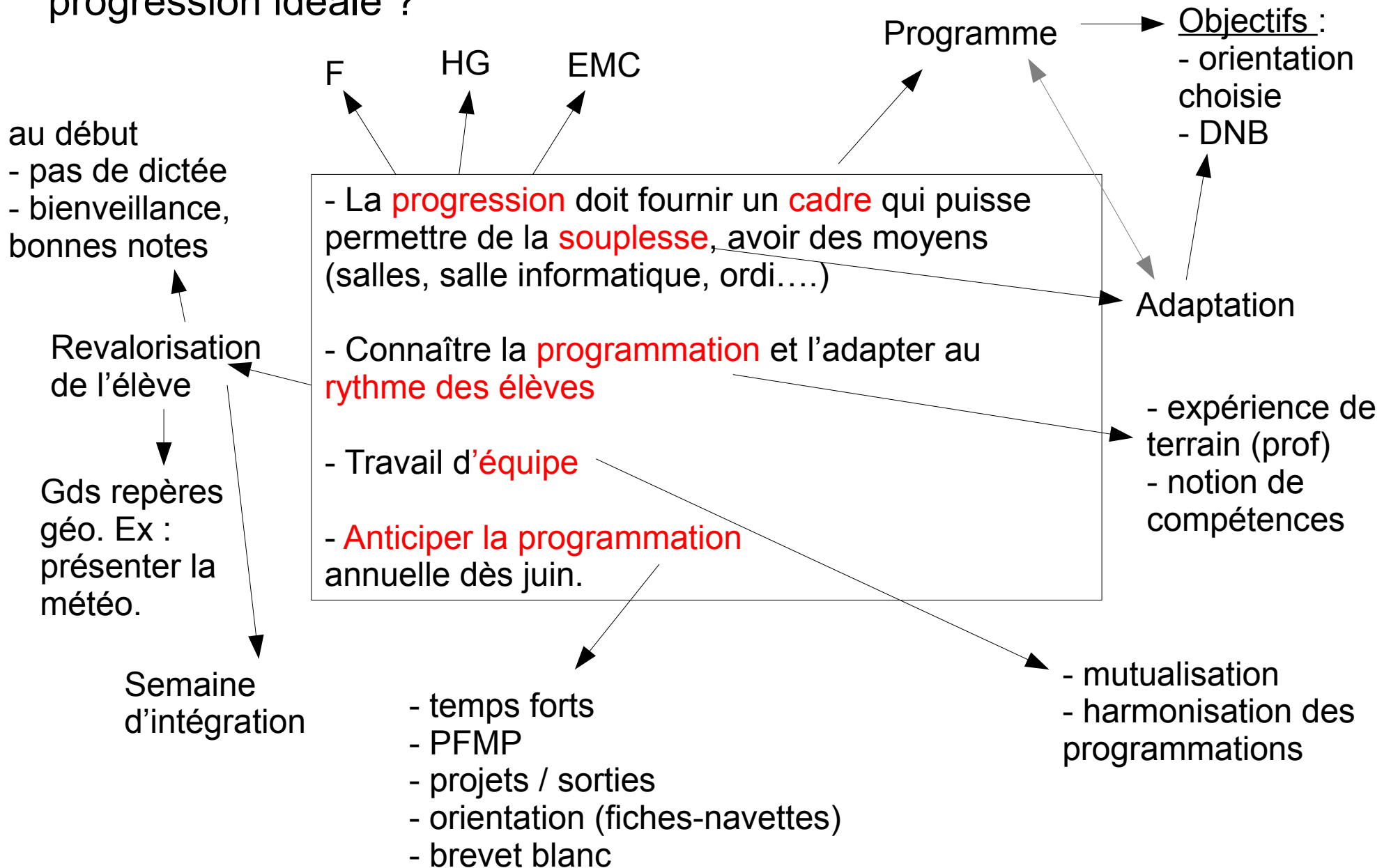
Thème 3 : LES PARCOURS

Problématique : Quelles sont les modalités de préparation des parcours ?



Thème 4 : Programmation annuelle / Progression séquence

Problématique : Quelle est la bonne programmation ? Existe-t-il une progression idéale ?



Thème 5 : LE DNB

Problématique : Quelles sont les perspectives d'une évaluation / préparation au DNB ?

UTILITE :

- Premier contact avec une épreuve
- valorisation de l'élève
- apprentissage citoyen
- forme actuelle (continue et ponctuelle) permet de :
 - 1- créer du lien entre les enseignements et l'obtention d'un diplôme
 - 2 - créer (en théorie) du lien entre travail fourni dans l'année et l'évolution de l'élève
- la réussite aux différentes évaluations conditionne et favorise l'orientation au moment des procédures.

PROBLEMATIQUE :

- Manque de reconnaissance du DNB (pas nécessaire pour poursuivre)
 - ↙
 - ↘
- Démotivation
- Dévalorisation
- sujet 0 : épreuve semble déconnectée de modalités de la réforme
- ventilation des horaires de l'épreuve ponctuelle peu adaptée
- attentes du sujet d'écriture en français et HG trop ambitieuses
- fil rouge HG du sujet d'écriture semble artificiel et contre-productif pour les élèves
- utilité de la dictée dans le cadre des différentes réformes (orthographe-grammaire)

Thème 6 : AP / EPI

Problématique : L'AP est-elle le complément de l'EPI ? Pourquoi ? Comment ?

	1	2	3	4	5	6
A P	Prépa DNB Organiser espace de travail Prépa dictée	Dans séq / 1h Annualisation Apprendre leçon / méthodologie/ Jeux étude de la langue / Dictée en ligne	2profs/1h Méthodologie Disciplinaire si besoin administratif, PFMP Jeux géo EMI Youtubeur Banalisation 4h	AP Fléché en groupe OU pas AP mais dédoublément en cours	1h : cours co-animation PFMP Projet perso ASSR, élections, Prépa sorties, soutien, jeux de rôles, oraux	Intégré 1h/sem Co-animation Devoirs leçons révisions Méthodologie selon besoins
E P I	- mieux se connaître pour mieux s'orienter - réaliser une fusée à eau, un hôtel à insectes - émission radio - écriture longue	- Droits civiques - Jeux de société sur patrimoine - diapo projet professionnel - caricature - Dev. Durable - éoliennes	- mieux se connaître pour mieux vivre E, arbre du vivre E. - l'eau / carte mentale : pluridiscipli- naire	- Mémorial - autoportrait - repas GB/Esp - Un corps sain pour soi même et autrui - carnet de bord	- Création d'un journal - Video Dev.Durable	- Video « le métier qui me plaît » - l'eau - construction de mobiles « carlder » - carnet de voyage »

Utiliser Pronote en 3P

Dans cahier de textes, vous pouvez indiquer les éléments travaillés en cliquant sur ce petit crayon

The screenshot displays the Pronote interface for 'LYCEE PROFESSIONNEL GABRIEL'. The top navigation bar includes 'Mme LE BIAN MICHELE' and a calendar for March 2017. A lesson plan for 'Séance 3 : Les mots du chaos' is visible, with a 'Crayon' icon used to mark 'Eléments du programme travaillés'. Below this, a table lists tasks to be completed, such as 'Lire le chapitre 4 du roman' and 'Terminer le travail d'écriture descriptive'. The bottom part of the screen shows the 'Espace Professeurs' menu with options like 'Notes et bulletins', 'Résultats', and 'Compétences'. A dropdown menu is open under 'Notes et bulletins', showing options like 'Saisie des notes', 'Relevé de notes', and 'Bulletin'. A second callout bubble points to this menu.

LYCEE PROFESSIONNEL GABRIEL

Mme LE BIAN MICHELE

Publié

Jeudi 16 Mars 2017

Séance 3 : Les mots du chaos

3 : Les mots du chaos

description dans le récit
laboration d'une carte heuristique (termes mélioratifs, péjoratifs)
Travail d'écriture descriptive

Eléments du programme travaillés

- Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces.
- Adopter les procédés d'écriture qui répondent à la consigne et à l'objectif
- Exploiter des lectures pour enrichir son écrit.
- Participer de façon constructive à des échanges oraux.

Travail à effectuer

Description	Pour le	Mode de rendu	Élèves	Documents joints	Durée	Niveau
Nouveau						
Lire le chapitre 4 du roman	mer. 22 Mars	Aucun rendu prévu	Tous			
Terminer le travail d'écriture descriptive	mar. 21 Mars	Aucun rendu prévu	Tous			

PRONOTE, Logiciel de g

vs.gabriel.lyc61.ac-caen.fr:81/professeur.html?login=true

Espace Professeurs

Cahier de textes QCM Notes et bulletins Résultats Compétences Vie scolaire

Appréciations professeurs du bulletin 3 PPRO

Élève	Dev.	Moy.
Des progrès		,42
Bon travail		,56
Des résultats		11,04

Saisie des notes

Relevé de notes

Relevé de notes de l'élève

Appréciations professeurs

Bulletin

Bulletin de l'élève

Appréciations professeurs

Appréciations générales

Bulletin de la classe

Parcours éducatifs

Ensemble convenable. Benjamin doit cependant accentuer les

Vous pourrez compléter Les éléments travaillés Dans appréciations professeurs

Liens utiles

[lien vers exemple de bilan périodique](#)

[lien vers un modèle de bilan de fin de cycle](#)

[lien vers tutoriels d'utilisation du LSU](#)

[Lien vers les modalités d'attribution du DNB](#)

[Lien vers les épreuves du DNB](#)

[lien vers ressources pour le français](#)

[lien vers ressources pour l'histoire géographie](#)

Sources Eduscol