

Brevet d'études professionnelles

Histoire - Géographie et Enseignement Moral et Civique

Recommandations pour la correction et l'évaluation

Le BO n°31 du 27 août 2009 stipule que l'épreuve consiste en un questionnaire à réponse courte (cinq à dix lignes). Quand la question est fractionnée (1a, 1b, 1c ou 4a, 4b, 4c...), cela n'augmente pas la longueur globale de la réponse attendue.

Chaque question est globalement notée sur 4 points et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous question.

Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale de 4 points par question.

Questions	Eléments attendus	Eléments non attendus
1	1a. Affiche éditée pour la commémoration du centenaire des lois laïques (1881-1981). Parmi les symboles on repère : la devise républicaine (égalité, liberté), la carte de France, le fronton de l'école ou du parlement, la fraternité des deux enfants, ...) 1b. Deux changements. Notamment la laïcité ou la gratuité qui figurent sur l'affiche, mais aussi l'obligation scolaire. 1c. Tout exemple adapté et pertinemment présenté (ex. l'interdiction des signes religieux ostentatoires)	Les réponses 1a. et 1b. n'ont pas à être justifiées, tout élément complémentaire apporté par le candidat pourra donc être valorisé.
2	Première situation : 2a. Louise Weiss attire l'attention sur l'injustice faite aux femmes françaises qui n'ont pas le droit de vote à la différence des autres Européennes. 2b. Louise Weiss a combattu pour l'égalité des femmes/hommes, notamment dans la vie civique. On attend un exemple d'action clairement raconté. 2c. La présentation mettra en avant des progrès mais également une limite (ex. la place restreinte des femmes aux postes décisionnels)	<i>La bonne compréhension d'une situation ne se mesure pas uniquement à la présence sur la copie d'un exposé factuel tendant à l'exhaustivité. On valorisera toute intelligence des enjeux d'une situation.</i> (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé) Première situation : On ne demande pas d'éléments biographiques

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2016	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-géographie et Enseignement Moral et Civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 1 / 3

	<p>Deuxième situation :</p> <p>2a. Appel à manifester le 20.11.1971 pour la contraception et l'avortement libres et gratuits (date et motif de la manifestation sont attendus)</p> <p>2b. La statue de la liberté a été détournée avec le ventre arrondi de la maternité, la main protectrice, le poing levé et le miroir de Vénus (symbole féminin) : 2 éléments attendus</p> <p>2c. Le récit comprendra des éléments de contextualisation et une datation approximative du droit à l'IVG.</p>	
3	<p>3a. Le planisphère présente les pays déconnectés, essentiellement africains.</p> <p>3b. La caractérisation met en avant la faiblesse de l'utilisation, elle est fondée sur des éléments issus des documents (moins de 10 %, absence d'accès au web,...)</p> <p>3c. L'explication est pertinente, la réponse montre la connaissance de la notion de PMA, des connaissances sont mobilisées.</p>	<p>3a. Un simple relevé du titre du planisphère permet de répondre à la première partie de la question. Une explication sera valorisée, surtout si elle est insuffisante en 3b.</p> <p>Proscrire tout pointillisme et tout souci d'exhaustivité dans le relevé.</p>
4	<p>Première situation :</p> <p>4a. Deux raisons (inexistant il y a dix ans, ouverture de salles, démocratisation, succès internationaux)</p> <p>4b. Une explication claire et cohérente, fondée sur le document ou une analyse pertinente de la situation.</p> <p>4c. La démonstration se fonde sur des connaissances : un cinéma asiatique centré sur un (large) public national d'abord (Bollywood) mais qui a un accueil favorable à l'étranger, place du cinéma américain...</p> <p>Deuxième situation :</p> <p>4a. Relevé du texte.</p> <p>4b. Un marché en développement. Coca-Cola prévoit donc de se lancer sur le marché avec sa propre recette</p> <p>4c. La réponse confronte mondialisation des goûts et appartenance identitaire.</p>	<p>L'apport de connaissances, l'utilisation d'exemples complémentaires sera valorisé dans chacune des deux situations.</p>
5	<p>5a. Dessin publié par la Ligue des droits de l'homme pour convaincre d'aller voter / lutter contre l'abstention.</p> <p>5b. Une urne avec de très nombreux bulletins de vote qui débordent. Notion de mobilisation importante (ex. enveloppes qui arrivent en série comme symboles des électeurs, nombreux slogans,...)</p> <p>5c. Explication pertinente. On attend du candidat une argumentation cohérente et fondée sur la mobilisation d'une culture morale et civique. Les opinions exprimées respectent les valeurs de la République.</p>	

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2016	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-géographie et Enseignement Moral et Civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 2 / 3

Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou de plusieurs aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire ou/et d'esprit critique
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2016	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-géographie et Enseignement Moral et Civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 3 / 3