

# Brevet d'études professionnelles

## Histoire – Géographie - Enseignement Moral et Civique

### Recommandations pour la correction et l'évaluation

Chaque question est globalement notée sur 8 points (histoire et géographie) ou 4 points (EMC) et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous question.

#### Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

**Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale par question.**

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	<p><b>1a.</b> Page d'accueil du site internet de la société « Fabriquer en Chine » ; le site cible les entreprises françaises.</p> <p><b>1b.</b> Réponse A.</p> <p><b>1c.</b> Réponse B. Faiblesse des coûts de fabrication en Chine. Conteneurs/porte-conteneurs : 2 avantages, notamment intermodalisme, gain de temps, protection des marchandises, rationalisation du stockage, ...</p> <p><b>1d.</b> L'explication est adéquate, le candidat maîtrise les notions qu'il mobilise (division internationale du travail, acteurs, mondialisation, flux, réseaux, pôles,...).</p>	
2 Première situation	<p><b>2a.</b> Présentation du doc : relevé des informations attendues. Les arrestations visent les Juifs (« israélites »), hommes, femmes et enfants. Conclusion pertinente (rôle déterminant de la police française).</p> <p><b>2b.</b> Le récit est cohérent et atteste de connaissances de base sur cet événement et/ou la déportation des Juifs de France.</p> <p><b>2c.</b> Réponse B.</p> <p><b>2d.</b> L'explication du candidat prend en compte les différents éléments de la question (État français, responsabilité, génocide juif). Le contexte est connu et compris.</p>	<p><i>C'est la compréhension de la situation et de ses enjeux qui est au cœur de l'évaluation. Aussi est-il essentiel de prendre en compte la réponse dans sa globalité : les réponses aux différentes sous-questions se complètent et se compensent. (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</i></p>

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2017</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>Épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 1 / 2</b>

<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>Deuxième situation</b></p>	<p><b>2a.</b> Présentation du doc : relevé des informations attendues. Jean Moulin, le destinataire, a une double mission : présider le « comité de coordination » et multiplier les contacts politiques en zone non-occupée. Justification adéquate de la nécessité du secret.</p> <p><b>2b.</b> La réponse atteste de connaissances de base sur l'action de J. Moulin et/ou de la Résistance.</p> <p><b>2c.</b> Réponse B.</p> <p><b>2d.</b> Le récit du candidat est cohérent, le contexte historique est connu et les enjeux compris.</p>	<p><i>C'est la compréhension de la situation et de ses enjeux qui est au cœur de l'évaluation. Aussi est-il essentiel de prendre en compte la réponse dans sa globalité : les réponses aux différentes sous-questions se complètent et se compensent. (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>EMC</b></p>	<p><b>3a.</b> Réponse B. Les deux exemples sont pertinemment choisis (composition, graphismes, éléments de générique, choix de la photo, du personnage et de sa position, etc.) et la réponse est cohérente.</p> <p><b>3b.</b> Relevé adéquat des informations mises en avant : rappel du vote, dates (répétées 3 fois) et horaires d'ouverture des bureaux.</p> <p><b>3c.</b> Les jeunes électeurs. L'explication peut, notamment, mettre en avant la tentation de l'abstention, plus fréquente chez les jeunes électeurs.</p> <p><b>3d.</b> On attend du candidat qu'il adopte un positionnement clair et adapté, justifié par une argumentation cohérente et fondé sur la mobilisation d'une culture morale et civique.</p>	<p><b>3b.</b> La mention de la procuration n'est pas attendue.</p> <p>On valorisera le candidat qui questionnerait les options prises, qui relèverait, par exemple, le peu d'importance attachée à l'élection concernée (mention « élection présidentielle » peu visible dans le macaron « Je vote »), surtout s'il formule une hypothèse pertinente sur ce choix de communication.</p>

### Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou de plusieurs aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire,
- il fait preuve d'un esprit éclairé, autonome, et critique,
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

<p><b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b></p>	<p><b>Code :</b></p>	<p><b>Session 2017</b></p>	<p><b>CORRIGÉ</b></p>
<p><b>Épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique</b></p>	<p><b>Durée : 1 h 30</b></p>	<p><b>Coefficient : 3</b></p>	<p><b>Page 2 / 2</b></p>