

SESSION 2015

Brevet d'Études Professionnelles

« rénové »

FRANÇAIS

CORRIGÉ 1507

Examen : BEP <i>(certification intermédiaire)</i>	Session 2015	CORRIGÉ
Spécialité : toutes spécialités	Épreuve : FRANÇAIS	
Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 1/4

Texte 1

1- Quelles sont les principales conséquences négatives du manque d'éducation sur l'ensemble de la société ? (2 points)

On attend du candidat qu'il identifie au moins deux conséquences négatives :

- ✓ **Le manque d'éducation a des conséquences sur les individus et sur la société** au niveau de la santé (prévention du VIH, par exemple), de l'économie (travail), de la politique...
- ✓ **L'absence d'éducation entretient l'injustice sociale sur plusieurs générations** (difficulté pour les parents n'ayant pas bénéficié d'une éducation de qualité d'éduquer leurs enfants).
- ✓ **L'absence d'éducation renforce les préjugés, les discriminations, l'exclusion, les inégalités hommes/femmes.**

Texte 2

2- Pourquoi, pour Condorcet, l'instruction nationale est-elle un devoir de justice ? (2 points)

Pour Condorcet, l'instruction nationale est un devoir de justice car :

- ✓ **L'éducation est un droit.** La loi prévoit l'égalité des droits entre les citoyens. L'éducation fait partie de ces droits. L'Etat (la puissance publique, la société) doit permettre à tous les citoyens (quel que soit l'âge et le territoire) de développer leurs talents dans leur intérêt mais aussi dans l'intérêt de la société qui a besoin des compétences de tous.
- ✓ **L'éducation est la condition de l'exercice de tous les autres droits.** Les citoyens ne peuvent faire valoir leurs droits que s'ils les connaissent. Pour assurer l'égalité entre les citoyens, il faut qu'ils puissent tous bénéficier d'une instruction prise en charge par l'Etat.

3- Comment Condorcet s'y prend-il, de la ligne 10 à la ligne 21, pour convaincre les députés de soutenir son projet de loi ? (3 points)

- ✓ **Condorcet insiste sur la contradiction qui résulterait du fait d'accorder des droits aux citoyens et de prôner l'égalité de tous les citoyens sans une instruction universelle.** Pour montrer que les inégalités vis-à-vis du savoir ne font que renforcer les inégalités sociales et le sentiment d'injustice, Condorcet oppose les phrases, les propositions, les mots en utilisant « mais » (conjonction de coordination) :
 - « La loi m'assurait une entière égalité de droits, mais on me refuse les moyens de les connaître ».
 - « Je ne dois dépendre que de la loi, mais mon ignorance me rend dépendant de tout ce qui m'entoure. »
 - « On m'a bien appris dans mon enfance que j'avais besoin de savoir ; mais forcé de travailler pour vivre, ces premières notions se sont bientôt effacées »
 - « non la volonté de la nature, mais l'injustice de la société. »

✓ **Condorcet fait varier l'énonciation :**

- Pour donner un caractère solennel à sa proposition et impliquer les députés, Condorcet utilise le pronom « nous » (« Nous n'avons pas voulu », « Nous avons cru »).
- Pour rendre plus concrète l'injustice qu'il dénonce et émouvoir les députés, Condorcet imagine ce que pourrait dire un citoyen pauvre ne pouvant bénéficier des droits prévus par la loi parce qu'il n'a pas pu bénéficier d'une instruction : il utilise les pronoms « je », « me » (de la ligne 10 à la ligne 16) pour faire entendre la voix des citoyens pauvres (« la loi m'assurait » ; « on me refuse » ; « on m'a bien appris », « il ne m'en reste... »).
- Pour défendre son projet de loi, il fait entendre la réponse qu'il souhaite que la puissance publique donne aux citoyens pauvres. Il utilise le pronom « vous » (de la ligne 17 à la ligne 21) pour s'adresser au nom de l'Etat aux citoyens pauvres (« vous procurer », « on vous assure », « si la nature vous a donné des talents, vous pouvez les développer »...).

Textes 1 et 2

4- Quels liens pouvez-vous établir entre le texte du site de l'UNICEF (texte 1) et le discours de Condorcet (texte 2) ? (3 points)

- ✓ *A plus de deux siècles d'intervalle, Condorcet et l'UNICEF défendent l'importance d'une éducation de qualité et universelle pour tous au nom des valeurs des philosophes des Lumières : égalité des droits, justice.*
- ✓ *Les avancées au niveau de l'éducation s'inscrivent dans le combat contre l'injustice et les inégalités qu'ont mené les philosophes des Lumières comme Condorcet. Depuis, la scolarisation a progressé de façon considérable, mais comme le souligne l'UNICEF, il existe encore dans le monde de nombreuses inégalités vis-à-vis de l'éducation. C'est pourquoi l'UNICEF poursuit le combat pour une éducation de qualité pour tous (programme de l'ONU).*
- ✓ *Comme le faisait Condorcet au XVIIIe siècle, L'UNICEF, aujourd'hui, fait appel aux valeurs des droits de l'Homme pour convaincre de l'importance de l'éducation. Comme Condorcet, l'UNICEF soutient que l'éducation est non seulement un droit fondamental mais qu'elle est également la condition pour l'exercice des autres droits et pour les progrès de la société.*

Evaluation des compétences d'écriture

10 points

<p style="text-align: center;">Invention</p> <p>La situation d'énonciation est respectée (suite page du site de l'UNICEF).</p> <p>Le texte dénonce au moins deux situations d'injustice dont sont victimes les enfants et en montre les conséquences (sur les enfants et sur la société).</p> <p>La dénonciation fait référence aux valeurs des philosophes des Lumières.</p> <p>Le texte appelle les lecteurs à se mobiliser contre ces injustices.</p> <p>Donc l'intérêt du lecteur est sollicité.</p>	<p style="text-align: center;">/ 4 points</p> <p>OUI -NON</p> <p>OUI-NON</p> <p>OUI-NON</p> <p>OUI-NON</p>
<p style="text-align: center;">Organisation</p> <p>L'argumentation est organisée.</p> <p>Les connecteurs du raisonnement sont utilisés de manière cohérente.</p> <p>Donc le lecteur suit la progression de l'argumentation produite.</p>	<p style="text-align: center;">/ 3 points</p> <p>OUI-NON</p> <p>OUI-NON</p>
<p style="text-align: center;">Expression</p> <p>La structure des phrases est globalement correcte.</p> <p>L'orthographe grammaticale est globalement correcte.</p> <p>Le lexique utilisé est globalement approprié et précis.</p> <p>Donc le lecteur comprend le texte produit sans effort particulier.</p>	<p style="text-align: center;">/ 3 points</p> <p>OUI-NON</p> <p>OUI-NON</p> <p>OUI-NON</p>