

Fiche de retour d'expérience – Lettres en LP

➤ **Titre :** la lecture documentaire au service de l'écriture d'invention

➤ **Niveau de classe / Filière / Discipline :**

Troisième prépa-métiers / Français, en co-intervention avec le professeur documentaliste

➤ **Contexte :**

Le projet mené cette année en français avec les troisièmes a consisté à rédiger des nouvelles sur la thématique de l'atteinte environnementale. Le recours à des extraits documentaires a permis d'illustrer les types de catastrophes au préalables listés par les élèves, après avoir étudié la nouvelle « Césium 137 » de Pierre Bordage et avoir expliqué / montré la catastrophe nucléaire de Tchernobyl en 1986.

➤ **Profil de classe :**

Classe hétérogène sur le plan du comportement, de l'assiduité et des difficultés (dont DYS).

➤ **À quelles difficultés ma démarche de lecture documentaire souhaite répondre ?**

Le but de la lecture documentaire est d'informer les jeunes sur le thème qu'ils ont choisi pour leur histoire : définition de la catastrophe, exemples avec les conséquences. Ainsi, les jeunes comprennent mieux la thématique que leurs histoires doivent illustrer.

➤ **Comment j'ai procédé ?**

Treize courts corpus ont été composés en lien avec les treize thématiques. La longueur est globalement la même, tout comme la composition : une illustration (photographie ou carte) et un texte documentaire accessible. Les élèves doivent lire leur document et répondre à de courtes questions permettant d'en fixer le sens

➤ **Quels résultats, quelle analyse je fais de la mise en œuvre ? (posture du professeur, effets sur les élèves)**

Les élèves ont apprécié la pluralité des supports et le fait de travailler chacun sur un document différent. Ils ont compris l'enjeu de ces documents pour enrichir leur histoire. Cependant, le manque de temps n'a pas permis de vérifier la compréhension de chaque élève ; cette vérification s'est donc faite lors du travail de brouillon de la nouvelle, avec remédiation à ce moment si besoin.

Lors de la rédaction de leurs histoires, certains élèves ont complété le corpus documentaire par de nouvelles recherches sur les lieux possibles, les espèces animales, etc., afin d'être le plus réaliste possible.

➤ **Comment j'envisage d'intégrer, de prolonger la démarche dans mon enseignement ? Sur quels temps de classe ?**

La démarche de lecture documentaire est adaptée sur certaines séquences comme la presse ou bien lorsque l'apport de textes documentaires éclaire les textes fictionnels. Ainsi, les élèves de troisième étudieront l'interview d'un chercheur dans le cadre de la séquence sur la science-fiction.

Cette lecture documentaire peut être également pertinente dans le cadre de la co-intervention en bac pro : la méthode de Juliette Renaud permet de mieux lire les documents abordés en EP2.

ANNEXES – Supports de classe et traces de l'activité

- Thèmes traités par les élèves
- Un exemple de corpus
- Questionnaire sur le corpus documentaire
- Histoire inventée par l'élève ayant travaillé sur l'invasion de criquets

Situations
Marées noires
Disparition des abeilles
Nuage toxique de Bhopal
Ouragan
Invasion de criquets en Somalie
Invasion d'escargots géants
Destruction de la forêt d'Amazonie
Algues vertes
Canicule
Assèchement mer d'Aral
Montée des eaux
Assèchement mer d'Aral
Nuage toxique de Bhopal
Effet de serre
Cyclone/tempête/ouragan
Canicule
Algues vertes
Invasion de criquets en Somalie
Disparition des abeilles
Marées noires
Destruction de la forêt d'Amazonie
Tsunami
Tsunami

Thème 6 : l'invasion de criquets (exemple de la Somalie)



Somalie, Éthiopie, Kenya...depuis fin décembre 2019, des millions de criquets pèlerins, se propagent à travers l'Afrique de l'Est, où ils dévorent les récoltes et menacent la sécurité alimentaire dans des pays déjà vulnérables.

Un essaim de millions d'insectes

C'est la Somalie, l'un des pays les plus pauvres au monde qui, en premier, voit arriver cette grande armée d'insectes ravageurs. Un petit essaim peut regrouper à lui tout seul des millions d'individus à l'appétit insatiable. À titre d'exemple, une colonie de ces petites bêtes voraces consomme en 24 heures la même quantité de nourriture que près de 35 000 personnes. Ainsi, en quelques jours à peine, les criquets pèlerins ont détruit des dizaines de milliers d'hectares au grand désespoir de nombreuses familles qui ne vivent que de leur récolte.

Un redoutable ravageur

Comme en Somalie, plusieurs pays d'Afrique de l'Est sont touchés par cette arrivée massive d'insectes. Les essaims migrent avec le vent et peuvent parcourir de 100 à 150 kilomètres en une journée. Des nuages sombres de sauterelles couvrent ainsi le ciel dans certaines régions d'une manière impressionnante. Si le criquet pèlerin est inoffensif et discret en solitaire, il se métamorphose, quand il est en groupe, et peut devenir vorace.

Au Kenya, on tente par tous les moyens de se débarrasser de ces redoutables essaims. Claquements de mains, gaz lacrymogène, pesticides...et le temps presse. Les criquets pèlerins ne vivent pas longtemps, à peine trois mois, mais ils se reproduisent assez rapidement et une femelle peut pondre jusqu'à 300 œufs.

Cette invasion d'insectes nuisibles, avec leur capacité à se répandre rapidement, pose une menace sans précédent à la sécurité alimentaire

L'agence des Nations unies pour l'agriculture et l'alimentation (FAO) estime qu'il s'agit de la "pire situation" dans la Corne de l'Afrique depuis 25 ans.

Article d'Éléonore Abou Ez de Franceinfo mis à jour le 02/02/2020 à 12h34

L'invasion

29 février 2022 il était 16h14, il faisait déjà nuit dehors. Ceci pourrait paraître anormal vue l'heure, mais les élèves étaient encore en cours. James, Courtnez et Lims étaient étudiants à l'université de Miami High School.

C'était leur dernière année, ils étaient très tristes de se quitter après avoir passé toutes leurs années d'étude ensemble. La sonnerie retentit à 16h25 et ils s'apprêtèrent à sortir de leur salle quand tout a coup une énorme alarme se mit à sonner, les portes de la salle se verrouillèrent automatiquement et les stores se baissèrent. Les élèves n'avaient jamais vu ça depuis qu'ils étaient scolarisés. Une annonce au micro suivit :

« Chers élèves, je vous prie de rester calme, il y a une intrusion dans l'établissement. Merci de ne pas paniquer et ne pas faire de bruit, nous n'avons pas encore déterminé où était l'intrusion. »

Les 3 élèves se regardèrent et eurent peur, ils se mirent sous leurs tables et attendirent.

17h les élèves n'en pouvaient plus, ils commençaient à perdre patience. Un bruit sourd perturba le silence qui régnait dans la salle.

Ce stridulement étonna toute la classe, elle ne savait pas d'où le bruit venait.

« Vous entendez ? » dit Lims.

- Oui mais je ne sais pas d'où cela vient... répondit Courtnez.

Quand soudain un bruit assourdit toute la classe, ce stridulement très fort provenait de la bouche d'aération.

Tout à coup la bouche d'aération s'arracha et des milliers d'immenses criquets d'une cinquantaine de centimètres avec un dard, sortirent et s'éparpillèrent dans toute la salle.

Tous les élèves se mirent à paniquer et à crier.

« Oh mon dieu je n'ai jamais vu ça » hurla James.

Courtnez essaya d'ouvrir la porte mais à cause de l'alerte la porte ne pouvait pas s'ouvrir...

« Il faut casser une fenêtre ! » s'exclama Lims. On est au rez-de-chaussée, on ne se fera pas mal. »

James prit une chaise et la lança contre la fenêtre. La vitre ne se cassa pas du premier coup et les élèves paniquaient de plus en plus. Il retenta et jeta la chaise tellement fort que la fenêtre explosa. Les élèves se précipitèrent pour sauter par la fenêtre, mais dans la panique Marie, l'une des filles de la classe, se coupa la main en essayant de sauter, elle eut tellement mal et peur qu'elle recula et tomba.

Courtnez qui était juste derrière elle l'aida à se relever mais Marie avait la phobie du sang donc en voyant sa main elle était directement tombée dans les

pommes.

Les criquets commencèrent à se rapprocher d'elle. Courtnez appela James et Lim pour qu'ils la portent et la transportent en dehors de la classe par la fenêtre.

« Cela va être impossible ! dit James.

- Nous n'avons pas le choix ! Sinon elle va mourir » répondit Courtnez.

Les deux jeunes portèrent Marie par la fenêtre. Après l'avoir sortie, ils s'aperçurent que les criquets avaient envahi complètement l'établissement.

« Nous ne pouvons pas laisser les autres élèves bloqués dans les classe, leurs bouches d'aération finiront par s'arracher également ! »

Les trois élèves décidèrent de retourner dans l'établissement par la fenêtre des autres classes. Ils les cassèrent également pour faire sortir les autres élèves. En voulant sortir une élève de l'une des salles, Lims se fit mortellement piquée par un criquet et mourut immédiatement. James et Courtnez comprirent que la moindre piqûre de ces insectes était mortelle.

Une alerte au micro retentit de nouveau : « Chers élèves, je suis le principal-adjoint, les insectes ont tué le principal, je suis enfermé dans la salle de pause, les criquets sont là, sortez tous !!! »

Une fois tous les élèves sortis, Courtnez eu une brillante idée pour ne pas que les criquets s'échappent du lycée et s'introduisent dans la ville.

« Mettons le feu à l'établissement ! Ils mourront aussi dans l'incendie. »

Cela paraissait un petit peu brutal mais dans la peur et l'adrénaline, les deux amis n'eurent pas le choix. La première idée qui leur vint était de pulvériser une salle de classe en totalité avec un déodorisant et d'allumer des briquets. Le feu prit aussitôt, de grandes flammes surgirent. Les élèves coururent pour aller dans la rue du lycée et rentrer chez eux, où leur cauchemar s'acheva enfin.

Aux infos ils ne parlèrent plus que ça. Heureusement l'idée de Courtnez avait marché, tous les criquets avaient disparu. Nous ne savons pas d'où ils sont apparus ni s'ils réapparaîtront un jour, mais leur cauchemar était fini et leur établissement en reconstruction.