



AFFICHER MA LIBERTÉ

Réaliser une affiche qui dénonce une privation de liberté

NIVEAU / CLASSE : CAP - Seconde

OBJET D'ÉTUDE / THÈME : EMC - Liberté et démocratie - La liberté, nos libertés, ma liberté

COMPÉTENCE(S) MOBILISÉE(S) :

- identifier, exprimer et maîtriser ses émotions
- effectuer une recherche documentaire en faisant preuve d'esprit critique
- s'impliquer dans un travail et coopérer
- respecter autrui et la pluralité des points de vue

Présentation de l'activité :

(fil directeur, intérêt, démarche pédagogique globale, organisation du travail élève, usages numériques, volume horaire, place dans la séquence/progression, etc.)

La séquence est pensée sous forme de projet et dans celle-ci l'activité principale consiste à faire réaliser, par les élèves, une affiche pour dénoncer une situation de privation de liberté.

L'objectif est de permettre aux élèves de partir de leurs représentations de « La Liberté » dans notre République et de se confronter aux limites de celle-ci, notamment lors d'une situation qu'ils jugent comme liberticide et qu'ils ont peut-être déjà rencontré.

Pour se faire, l'enseignant organise dans un premier temps un nuage de mots-clés au tableau avec plusieurs catégories (notions, histoire, acteurs, limites) afin de relever les représentations des élèves. Si les élèves n'en font pas mention, l'enseignant peut revenir sur la déclaration des droits de l'homme de 1789, ainsi que sur le travail du défenseur des droits.

Ensuite, les élèves sont répartis par groupe de 4 et doivent choisir une situation de privation de liberté de leur choix (discrimination, non-respect d'autrui...). L'enseignant peut proposer plusieurs situations à défaut.

Une fois la situation choisie, les élèves doivent réaliser une affiche pour dénoncer selon plusieurs critères :

- un titre clair et évocateur de la privation de liberté en jeu ;
- une mise en scène de cette privation ;
- les sanctions et les moyens de se protéger de celle-ci.

Après un brouillon avec les idées principales et l'ébauche de présentation, le choix est laissé aux élèves de réaliser leur affiche à la main ou sous format informatique, sur les temps de cours.

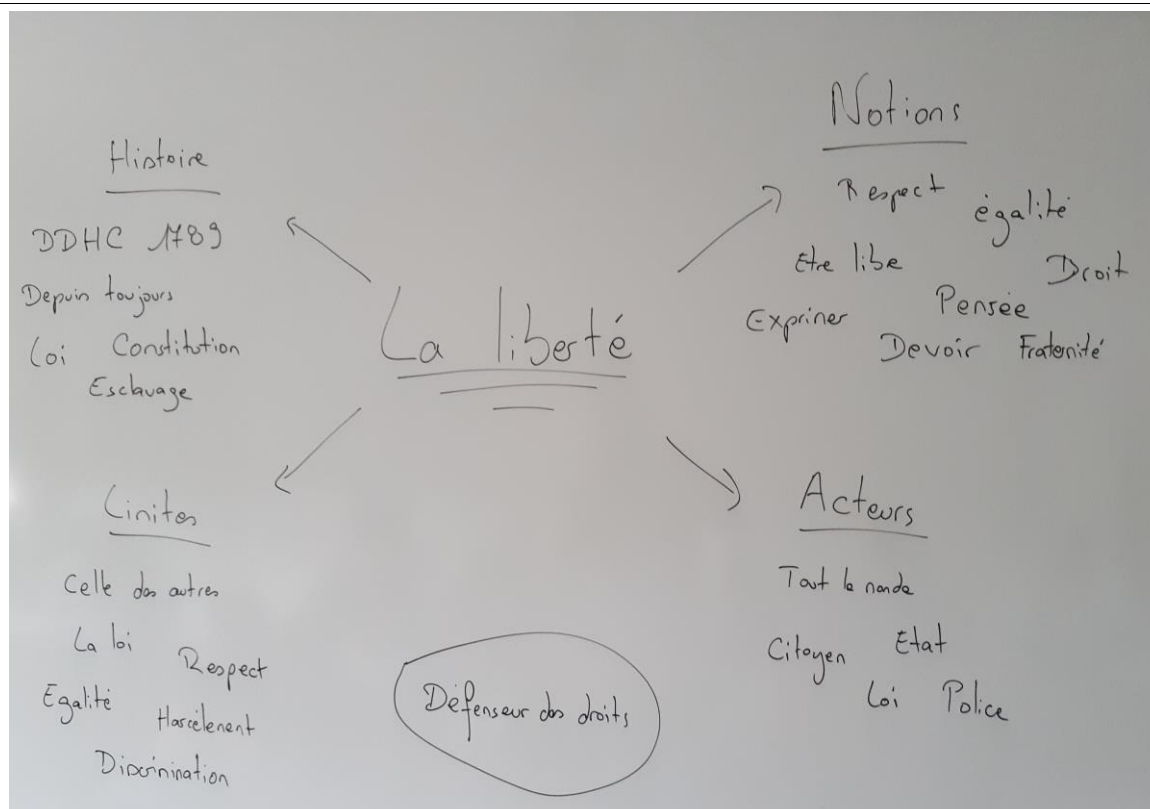
Les différentes affiches font ensuite l'objet d'une présentation synthétique au reste de la classe. Un vote de la meilleure affiche peut être alors réalisé.

L'intérêt de ce travail est de donner deux possibilités d'exploitation des affiches à l'enseignant :

- les affiches peuvent faire l'objet d'un affichage dans le lycée ou le CDI en lien avec la vie scolaire.
- les affiches peuvent devenir des documents de CCF pour l'épreuve orale de CAP d'Histoire-Géographie-EMC.

DESCRIPTIF / CONTENU / DOCUMENTS

Document 1 : Exemple d'un nuage de mots-clés des représentations des élèves autour de « La liberté ».



Document 2 : Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et du Citoyen, 1948.

Art.1 : Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits.

Art.3 : Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Art.4 : Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude.

Art.18 : Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique [...] la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seule ou en commun, tant en public qu'en privé...

Art.19 : Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions...

Art.29 : Dans l'exercice de ses droits et dans la jouissance de ses libertés, chacun n'est soumis qu'aux limitations établies par la loi exclusivement en vue d'assurer la reconnaissance et le respect des droits et libertés d'autrui et afin de satisfaire aux justes exigences de la morale, de l'ordre public et du bien-être général dans une société démocratique.

Document 3 : Affiche du Défenseur des droits, 2018.

GRAF – Histoire-Géographie-EMC – LP – Région académique Normandie – Périmètre de CAEN

TITRE : Afficher ma liberté – Réaliser une affiche qui dénonce une situation de privation de liberté

AUTEUR(S) : DRILLET Julien – PLP Lettres-Histoire – LPO Mézeray-Gabriel - Argentan

Document 4 : Exemple de situations de privation de liberté.

Accès public impossible	Discrimination à l'embauche	Refus de la location d'un logement	Harcèlement scolaire	Refus d'une augmentation
-------------------------	-----------------------------	------------------------------------	----------------------	--------------------------

Document 5 : Maquette de l'affiche avec les critères de réalisation et les ajouts possibles.

TITRE SLOGAN

**SITUATION DE
PRIVATION DE LIBERTE
(IMAGE)**

SANCTIONS

Autres ajouts possibilités sur l'affiche :

- QRCode d'une vidéo de prévention ;
- QRCode d'un témoignage de victime ;
- Téléphone/mail du Défenseur des droits ;
- Citation d'un article de la DDHC.

Document 6 : Exemple d'une affiche contre le cyberharcèlement réalisée par la classe de CAP 2 Maçon-Peintre au lycée Mézeray-Gabriel à Argentan.



Document 7 : Ressentis de plusieurs élèves après avoir utilisé leur affiche au CCF d'EMC.

Morgane : « Le fait d'avoir fait l'affiche en cours m'a permis de mieux expliquer les différents éléments de celle-ci afin de les attacher au thème de la liberté ».

Romain : « En créant l'affiche, c'est moi qui ai fait les recherches et du coup j'ai eu l'impression de déjà réviser ce document pour le CCF, j'ai mieux gardé les informations en mémoire car je me suis souvenu de la création ».

Jessica : « En créant l'affiche, j'ai pu mettre en avant une situation du réel que je pouvais mieux expliquer ».

Grégory : « Comme je n'ai pas été présent en cours pendant la création de l'affiche, ce sont mes camarades qui m'ont expliqué le sens de celle-ci et du coup j'ai trouvé plus simple de la comprendre avec leurs mots à eux ».