



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Mesdames et Messieurs les professeurs de  
Lettres-histoire-géographie des lycées  
professionnels

S/c de Mesdames et Messieurs les chefs  
d'établissement des LP, LPO, SEP  
publics et St Pierre et Miquelon,

Caen, le 10 septembre 2015

Objet : Lettre de rentrée

Chers collègues,

Pour cette rentrée scolaire, souhaitons la bienvenue et une très bonne installation aux collègues nouvellement nommés dans l'académie et félicitons les néo-titulaires ainsi que les lauréats du concours 2015 pour leur réussite.

Nous accueillons aussi dans l'académie Monsieur Michaël Couronnet inspecteur de Lettres-histoire-géographie. Comme vous, nous restons attachés à la bivalence. Nous inspecterons et nous mènerons donc, dans cet esprit, la plupart des activités d'animation et de pilotage de nos disciplines. Pour la gestion de certains dossiers académiques ou nationaux, Franck Hivert suivra la valence lettres et Michaël Couronnet la valence histoire-géographie et éducation morale et civique (EMC). Nous vous communiquerons ultérieurement notre répartition du suivi des établissements sur les trois départements, même si nous pouvons intervenir tout deux sur l'ensemble de l'académie.

Nous vous remercions de votre participation active dans les corrections des épreuves de lettres-histoire-géographie de la session de juin 2015. Cette période des examens offre un temps précieux de constat, de bilan et de retour sur l'enseignement que vous menez au quotidien dans vos classes. Il nous importe de réaffirmer la place de nos disciplines pour contribuer à la réussite de nos élèves.

L'analyse des résultats aux différents examens de la voie professionnelle en 2015 et l'évolution depuis 2013 montrent une stabilité autour de la moyenne ainsi qu'une « mention bien » pour le CAP se détachant nettement des autres examens avec des moyennes entre 12 et 13. Vous trouverez ci-dessous une analyse plus précise.

Ce point est d'autant plus important que l'une des priorités académiques est la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur. Nous savons que l'un des freins à l'élévation du niveau de qualification peut relever de la fragilité des lycéens en enseignement général.

Nous serons sensibles à tous vos efforts individuels et collectifs pour développer une pédagogie innovante donnant du sens à vos enseignements. Nous devons contribuer à forger une culture commune des élèves comme des équipes. La pédagogie de projet, la transversalité des approches, la réflexion sur les enjeux des outils numériques sont des leviers pertinents pour atteindre les objectifs de formation des jeunes citoyens dont nous avons la charge. Nous vous engageons à prendre du temps pour votre propre formation continue, à vous intéresser aux actions culturelles, à participer avec vos classes à des projets et à des concours proposés à l'échelle académique. Ces activités complémentaires à l'enseignement direct sont autant d'entrées dynamiques pour rendre plus vivant les programmes. Ils enrichissent la vie quotidienne de la classe.

Vous avez déjà été nombreux, l'année dernière, à répondre à deux questionnaires en ligne et nous vous en remercions. L'enquête en ligne est un outil de pilotage précieux pour les inspecteurs. Vous ne vous étonnerez donc pas d'être encore sollicités au cours de cette année. N'oubliez pas de consulter régulièrement votre boîte académique, des courriels collectifs vous apporteront des informations ou vous inciteront à vous rendre sur le nouveau site académique de Lettres-histoire-géographie pour y télécharger des documents déposés à votre intention.

Dans l'attente de vous rencontrer, nous vous souhaitons chers collègues une très bonne rentrée et une excellente année scolaire.

Franck HIVERT  
Michaël COURONNET

IEN-EG Lettres-histoire-géographie.

#### Rectorat

Inspecteurs d'Académie  
IEN-ET/EG

Affaire suivie par :

Franck HIVERT  
Michaël COURONNET

Téléphone

02 31 30 15 35

Fax

02 31 30 16 41

Courriel

[michael.couronnet@ac-caen.fr](mailto:michael.couronnet@ac-caen.fr)  
[franck.hivert@ac-caen.fr](mailto:franck.hivert@ac-caen.fr)

168, rue Caponière

BP 46184

14061 Caen Cedex

[www.ac-caen.fr](http://www.ac-caen.fr)

## L'année des 30 ans du BAC PRO officiellement ouverte

En cette rentrée, la voie professionnelle est à l'honneur pour l'anniversaire des 30 ans du baccalauréat professionnel. Nous attirons votre attention sur le discours de la ministre prononcé à Lyon, le 4 septembre.



La ministre a eu ces mots valorisants : « *Je crois important en effet de rappeler en quoi la voie professionnelle est essentielle à la France, en quoi elle contribue à son succès, à sa diversité et à sa réussite ; et en quoi nous pouvons collectivement en être fiers.* »

Le rôle spécifique qu'occupent les enseignements généraux dans la formation des jeunes des lycées professionnels est mis en avant, avec une mention particulière sur le rôle du français et de l'histoire-géographie dans la "transmission d'une culture générale et d'une connaissance globale des réalités du monde", dans "la maîtrise des langages et le positionnement dans un monde en mouvement", parce que "l'enfermement géographique est l'ennemi numéro 1 de la jeunesse" et que "l'univers professionnel de demain des élèves, ce sera le monde".

Il s'agit là d'un encouragement fort pour ce à quoi les professeurs de lettres et d'histoire-géographie forment leurs élèves jour après jour. Nous vous invitons à prendre connaissance du discours à l'aide du lien suivant :

<http://www.education.gouv.fr/cid92471/enseignement-professionnel-discours-de-la-ministre-pour-le-lancement-des-30-ans-du-bac-pro-en-france.html>

Une journée nationale de portes ouvertes sera organisée dans tous les lycées professionnels de France le vendredi 29 janvier et le samedi 30 janvier au matin. L'occasion de découvrir de nombreux métiers et entreprises.

Le concours national « Je filme mon lycée pro » à l'initiative de Najat Vallaud-Belkacem, la ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, sera lancé **après les vacances de la Toussaint**, pour permettre aux lycéens de parler, eux-mêmes, de leur passion et de leur formation à travers de belles images.

### I- LES PRIORITES DE LA POLITIQUE EDUCATIVE

Parmi les dossiers urgents de cette rentrée, figurent la mise en place de A) l'enseignement moral et civique (EMC) et B) la réforme du collège.

#### A- La mise en place de l'Enseignement Moral et Civique (EMC).

Dans la précédente lettre de rentrée, nous soulignons hélas, presque d'une manière prémonitrice avant le « *Choc Charlie* », **qu'il fallait réaffirmer les valeurs de la République : égalité, laïcité, lutte contre les discriminations.** Dans une société française multiple et diversifiée, l'École doit être le lieu de l'apprentissage de l'ouverture sur l'autre et de la tolérance, et notre mission est d'y contribuer par l'impulsion et la réflexion que nous suscitons auprès de nos élèves. C'est dans ce cadre et dans cette perspective qu'ont été réformés les programmes d'Éducation Civique aujourd'hui EMC.

Dans l'attente d'aménagements éventuels des programmes d'EMC à venir, ce sont les programmes communs aux classes des séries technologiques, professionnelles et générales qui s'appliquent ; ils ont été publiés au BO spécial n°6 du 25 juin 2015 dans un texte intitulé "Programme d'enseignement moral et civique - Classes de seconde générale et technologique, de première et terminale des séries générales". Y figurent aussi les programmes d'EMC pour les classes de CAP. Les préconisations actuelles consacrent environ 14 heures par an pour l'EMC dans la perspective de la préparation aux épreuves du BEP et du Bac pro dont les modalités ne changent pas, l'EMC se substituant seulement à l'éducation civique.

Nous serons en mesure très prochainement de vous fournir et/ou de vous indiquer des ressources disponibles afin de constituer vos séquences et d'élaborer vos travaux ou éventuels projets. Nous vous conseillons dans un premier temps de vous engager, en ce début d'année, sur des questions déjà familières à vos pratiques telles que "le vote" ou "le rôle des différents médias" en classe de première, "la laïcité" ou "la responsabilité environnementale ainsi que l'interdépendance humanité-nature" en terminale.

Une réflexion générale sur l'évaluation de l'EMC devrait être conduite prochainement. En ce qui concerne le BEP et le BAC PRO, les sujets d'éducation civique posés ces dernières années s'inscrivaient déjà largement dans l'esprit de l'EMC, ils peuvent déjà servir de base de travail avec les élèves.



3/6

Pour les classes de 3<sup>e</sup> Prépa Pro et donc la série professionnelle du DNB, la session 2016 se déroulera selon les mêmes modalités que les précédentes, avec pour seule modification la substitution de l'EMC à l'éducation civique qui ne modifie en rien la forme de l'épreuve. Pourtant, comme le programme d'EMC du cycle 4 couvre les classes de 5e, 4e et 3e sans spécifications annuelles, il était nécessaire de définir pour la session 2016 un ensemble de questions extraites du programme d'EMC du cycle 4 qui structureront l'enseignement moral et civique de cette année en classe de troisième et qui donneront matière au sujet d'EMC dans l'épreuve d'histoire-géographie-EMC du DNB.

Nous vous proposons en annexe n° 2 un tableau recensant les questions retenues sous réserve de possibles évolutions de détails dans les prochains jours. Les thèmes signalés ici sont communs à tous les candidats (série générale et série professionnelle). Les candidats de la série générale au DNB traitent également d'autres thèmes inutiles à répertorier ici.

## B- La réforme du collège

Notre implication dans cette réforme est liée aux 3<sup>e</sup> préparations à la voie professionnelle intégrée dans le cycle 4. Dans l'académie, 23 établissements accueillent 25 classes de 3<sup>e</sup> PP. Des formations disciplinaires de 2 jours pour 25 PLP en lettres et 25 PLP en histoire-Géographie seront donc organisées, en commun avec des enseignants de collège. Nous vous informerons, le cas échéant, de la mise en place éventuelle de formations transversales en lien avec les évolutions de cette réforme. D'ores et déjà, concertez-vous au sein des équipes pédagogiques pour décider qui seront les deux collègues qui participeront, l'un en lettres et l'autre en histoire-géographie.

Questions/réponses sur la nouvelle organisation du collège :

<http://eduscol.education.fr/cid87584/le-college-2016-questions-reponses.html>

## II- BILAN DE LA SESSION DES EXAMENS 2015

|                           | Caen 2013 | Caen 2014 | Caen 2015 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>DNB PRO FRA</b>        | 9,75      | 7,97      | 9,05      |
| <b>DNB PRO HGEC</b>       | 5,73      | 11,45     | 9,99      |
| <b>CAP FRA + HGEC CCF</b> |           | 11,56     | 11,90     |
| <b>CAP FRA Ponctuel</b>   | 11,40     | 12,54     | 13,30     |
| <b>CAP HGEC Ponctuel</b>  | 12,32     | 12,54     | 12,74     |
| <b>BEP FRA</b>            | 11,22     | 10,27     | 9,91      |
| <b>BEP HGEC</b>           | 11,04     | 9,79      | 9,90      |
| <b>BAC PRO FRA</b>        | 9,54      | 9,57      | 9,30      |
| <b>BAC PRO HGEC</b>       | 9,08      | 11,02     | 10,24     |
| <b>Moyenne en HGEC</b>    | 9,54      | 11,27     | 10,95     |
| <b>Moyenne en FRA</b>     | 10,79     | 10,59     | 10,68     |

NB : pour 2013, les résultats sont ceux du ponctuel et du CCF

**Commentaires** : Globalement, les résultats en français et histoire-géographie éducation civique se situent autour de la moyenne depuis 2013 à l'exception de deux accidents au DNB, l'un en histoire-géographie éducation civique en 2013 (5,73 de moyenne) et l'autre en 2014 à l'épreuve de français lors de la session suivante (7,97). Les derniers aménagements de programmes et d'épreuves ont-ils eu un impact sur la réussite aux épreuves d'histoire-géographie éducation civique depuis leur mise en application depuis la session 2014 ?

On note tout d'abord des résultats au CAP nettement meilleurs que pour les autres examens, dans une tendance confirmée depuis 2013. Les notes obtenues aux épreuves ponctuelles, et donc essentiellement par les candidats issus des CFA, dépassent cependant d'un point en moyenne celles obtenues par les élèves des lycées professionnels. Elles sont en progression depuis 2013.

À l'inverse, on observe une érosion des notes au BEP en français comme en histoire-géographie éducation civique avec des résultats un peu supérieurs en français mais qui restent inférieurs à la moyenne. Concernant le DNB, les résultats varient d'une session à l'autre. On enregistre des moyennes entre 9 et 10 respectivement en français et en histoire-géographie éducation civique après une mauvaise session 2014 à 7,97 en français et une meilleure moyenne à 11,45 en HGEC. Au baccalauréat, les résultats en 2015 ont globalement reculé d'un demi-point par rapport à 2014 et on peut conclure à un tassement des notes depuis 2013.

En conclusion, pour l'histoire-géographie, les derniers aménagements de programmes et d'épreuves au DNB, au BEP et au Bac Pro n'ont pas eu pour conséquence une amélioration significative des résultats.

### III- PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION 2015-2016

Nous avons adressé un courrier aux chefs des établissements publics, accompagné d'un descriptif des stages en Lettres-histoire-géographie 2015-2016 et d'un lien Internet pour une inscription groupée en ligne. Merci de vous inscrire, en vous coordonnant au sein de votre équipe, nous attendons une réponse centralisée des proviseurs pour le 21 septembre.



4/6

| Intitulé du stage   | Commentaires                      |
|---|-----------------------------------|
| Stage 1 - Enseigner et évaluer les lettres par compétences  | Dispositif candidatures désignées |
| Stage 2 - Enseigner l'oral à l'heure du numérique           | Dispositif candidatures désignées |
| Stage 3 - Préparer les élèves de Bac Pro à l'entrée en BTS  | Dispositif candidatures désignées |
| Stage 4 - Enseigner en Lettres à l'heure des médias sociaux | Dispositif candidature désignées  |
| Stage 5 – Raconter, décrire en histoire-géographie          | Dispositif candidature désignées  |
| Stage 6 – Représenter l'espace en géographie                | Dispositif candidature désignées  |
| Stage 7 – Mémoire et histoire : quel enseignement ?         | Dispositif candidature désignées  |

#### A noter :

Vous pouvez être éventuellement intéressé par d'autres actions de formation plus transversales. Les inscriptions en candidatures individuelles au PAF seront ouvertes du 15 au 28 septembre.

Les listes des enseignants retenus au PAF LHG seront publiées sur le site académique de Lettres-histoire-géographie. Les formateurs s'efforceront, dans la mesure du possible, de vous envoyer des informations avant le stage pour vous permettre de préparer et après pour compléter. La plupart de nos stages de formation continue sont construits en intégrant une réflexion sur les enjeux des outils numériques.

L'organisation de formations implique une logistique et un investissement conséquent de la part du rectorat, des établissements d'accueil et bien sûr des formateurs et intervenants. Si vous deviez ne pas participer à un stage pour des raisons justifiées, nous vous serions reconnaissants de nous informer bien à l'avance et/ou de nous proposer un collègue de votre établissement qui souhaite vous remplacer.

Un stage spécifique en lettres et en histoire-géographie est programmé pour les collègues néo-titulaires, qu'ils viennent d'entrer ou pas dans l'académie.

### IV- LE NOUVEAU SITE ACADEMIQUE

Notre nouveau site académique de Lettres-histoire-géographie est maintenant accessible. L'équipe TICE que nous remercions s'efforcera de le mettre à jour régulièrement avec des informations institutionnelles, des notes de cadrages, des outils numériques à tester, des synthèses de séminaires, des sujets d'examens, des biblio-sitographies. Vos suggestions sont les bienvenues. Vous serez bien sûr destinataires de la Lettre numérique publiée plusieurs fois par an.

<http://lettres-histoire.discip.ac-caen.fr/>

### V- RÉAFFIRMER LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE

#### Laïcité, lutte contre les discriminations, problématiques du développement durable

##### La laïcité

Les évolutions récentes de notre société nous rappellent notre responsabilité à promouvoir ce grand principe. La charte de la laïcité présentée par le ministre le 9 septembre 2013, nous y invite. Les sujets et les objets d'étude de nos programmes nous permettent de croiser les approches historiques, littéraires et civiques sur cette question. Consultez le portail très complet du site eduscol :

<http://eduscol.education.fr/cid73652/charte-de-la-laicite-a-l-ecole.html>

#### La construction d'une culture commune à travers les événements commémoratifs

Les commémorations de la Première et Seconde Guerre mondiale permettent d'enseigner l'histoire autrement et de donner du sens à travers de nombreux projets pédagogiques. Le **Concours national de la résistance et de la déportation** a cette année pour thème « *Résister par l'Art et la littérature* », et offre ainsi une grande latitude pour lier nos champs disciplinaires et engager un travail sur la mémoire. Il importe que les lycées professionnels s'engagent dans cette action et démontrent la capacité de nos élèves à réaliser des productions de qualité. Vous pourrez trouver les renseignements nécessaires et une riche documentation à l'adresse suivante : <https://www.reseau-canope.fr/cnrd/article/3611> (inscription jusqu'au vendredi 29 janvier 2016).



Une approche transversale des questions d'histoire, en français et en histoire des arts doit donner une plus grande cohérence à notre enseignement, comme le soulignait l'année dernière Olivier Barbarant, Inspecteur général de lettres. Sophie Anxionnaz, Inspectrice de l'Education Nationale de Lettre-histoire-géographie de l'académie de Poitiers, signe un article sur le site du Centenaire, *Comment inscrire la guerre 1914-1918 dans les programmes de français des lycées professionnels ?*

<http://centenaire.org/fr/pistes-pedagogiques/comment-inscrire-la-guerre-de-1914-1918-dans-les-programmes-de-francais-au-lycee>

<http://centenaire.org/fr>

## 5/6 **Le Voyage à Auschwitz**

Les académies de Caen et Rouen proposent à quelques mois de leur fusion une action d'éducation historique et mémorielle articulée à un voyage d'étude à Auschwitz pour les lycéens et apprentis des deux académies. Ce dispositif s'inscrit dans une volonté de renforcer l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs républicaines. Participant d'un programme à vocation nationale, il propose aux équipes enseignantes de construire un projet pédagogique dont le voyage à Auschwitz est un temps fort.

La Région Basse-Normandie et le Rectorat de Caen reconduisent cette année ce dispositif pédagogique autour de l'histoire et de la mémoire de la Shoah, en partenariat avec le Mémorial de la Shoah. Il est cette année étendu aux établissements (lycées, lycées agricoles, CFA) de Haute-Normandie et repose donc sur un projet pédagogique élaboré par les équipes des établissements intéressés, mené sur l'année scolaire et intégrant un déplacement d'une journée à Auschwitz. Un jury partenarial retiendra début novembre 2015 les meilleurs projets pédagogiques (pertinence historique de l'approche proposée, implication réelle des élèves ou apprentis, ancrage local, interdisciplinarité, type de production envisagée...) qui intégreront alors le dispositif. Les enseignants référents participeront à deux demi-journées de travail avec le comité de pilotage. Les élèves participeront, outre le déplacement en Pologne, à une visite d'étude, incluant un temps de rencontre avec un témoin (en décembre 2015 ou janvier 2016) ainsi qu'à une journée de restitution des projets en mai 2016. Cette journée de restitution fait partie intégrante du projet : elle implique de prévoir des supports et des formes d'intervention adaptés à une restitution par chaque groupe d'élèves aux autres groupes ayant participé au dispositif.

Nous vous fournissons en documents joints les informations ainsi qu'une fiche d'instruction, et vous engageons à vous lancer dans ce projet qui a connu un vif succès dans ses éditions précédentes et contribue tant à perpétuer la mémoire qu'à construire du lien et du sens pour nos élèves.

Nous vous invitons à consulter par le lien suivant le court métrage réalisé par Canopé sur l'édition 2014-2015 du dispositif :

<https://www.youtube.com/user/CRDPBasseNormandie>

## **Le développement durable**

La France accueillera en décembre 2015 la Conférence des Nations Unies sur le changement climatique. Les problèmes environnementaux et le développement durable sont des défis majeurs posés à nos sociétés contemporaines. Intégré depuis 2002 dans nos enseignements, fil conducteur du programme de géographie de l'année de seconde Bac Pro, le développement durable est un enjeu contemporain majeur qui participe de l'éducation à la citoyenneté.

Notre académie s'investit pleinement sur ce sujet à travers les actions menées par le CARDIE. Cette année encore le concours *100 défis pour la planète* est ouvert à la voie professionnelle :

<http://wordpress.ac-caen.fr/wordpress/developpement-durable/?ticket=>

Mentionnons également l'adresse du pôle national de compétences sur le développement durable :

<http://crdp.ac-amiens.fr/edd/index.php/accueil/pole-national-competence-edd>

## VI - DES PROJETS POUR LA CLASSE

### Des projet lancés par la Direction Académique à l'Action Culturelle (DAAC).

En suivant les liens ci-dessous vous trouverez l'ensemble des projets :

[http://www.ac-caen.fr/environnement-educatif\\_92\\_action-culturelle.html#ancr\\_1](http://www.ac-caen.fr/environnement-educatif_92_action-culturelle.html#ancr_1)

#### Le concours de plaidoirie des lycéens – Inscriptions jusqu'au 11 novembre !

Lien vers le Mémorial de Caen

<http://www.memorial-caen.fr/activites-pedagogiques/concours-plaidoiries-lyceens/concours-plaidoiries-lyceens-2016>

#### Le concours *Dis-moi dix mots*

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=91938](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=91938)

### Annexe 1

Les formations universitaires d'origine des PLP Lettres-histoire-géographie de l'académie

Une enquête a été menée par mail sur la composition du corps des PLP du public dans l'académie (proportion de littéraires, d'historiens-géographes, autres), voici les résultats de cette enquête. Merci aux 102 PLP du public ayant répondu à notre enquête en ligne :

| Lettres | Histoire | Géographie | Autres | Total |
|---------|----------|------------|--------|-------|
| 31      | 52       | 17         | 2      | 102   |

### Annexe 2

Questions retenues en EMC pour les 3<sup>e</sup> PP

#### 1. La sensibilité : soi et les autres

| Connaissances, capacités et attitudes visées  | Objets d'enseignement   |
|---|---|
| Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne. | - Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles. |

#### 2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

| Connaissances, capacités et attitudes visées                                    | Objets d'enseignement                                |
|---|--|
| Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des droits de l'homme. | -Les différentes déclarations des droits de l'Homme. |

#### 3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

| Connaissances, capacités et attitudes visées   | Objets d'enseignement        |
|--|------------------------------|
| Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens). | -Les principes de la laïcité |

#### 4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

| Connaissances, capacités et attitudes visées                       | Objets d'enseignement  |
|--|--|
| Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale. | -La journée de défense et de citoyenneté.<br>-Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France. |

