



RÉGION ACADÉMIQUE
NORMANDIE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Les IEN-EG LHG

aux

Enseignants de Lettres-histoire-géographie
de l'académie de CAEN

Caen, le 11 septembre 2019,

Objet : Lettre de rentrée 2019-2020

S'il ne devait y avoir qu'un seul et unique objet à cette lettre de rentrée il serait celui de vous souhaiter une excellente année 2019-2020, après des vacances reposantes et bien remplies d'activités aussi diverses qu'agréables. La pause estivale est celle qui permet de se ressourcer, de se poser, de vivre autrement, de laisser libre court à la lecture, à la créativité, à la rêverie, aux sports, aux voyages sur un temps plus long. Nous vous souhaitons donc une rentrée pleine d'énergie.

**Division :
Inspection territoriale**

IEN-ET/EG
Lettres-histoire-géographie

Affaire suivie par
Michaël COURONNET
Franck HIVERT

Téléphone
02 31 30 15 35

Courriel
michael.couronnet@ac-caen.fr

franck.hivert@ac-caen.fr

Rectorat de CAEN
168, rue Caponière
BP 46184
14061 Caen Cedex

www.ac-caen.fr

Profitions de ce courrier pour souhaiter la bienvenue aux collègues entrant dans l'académie, néo-titulaires ou enseignants expérimentés, collègues TZR certifiés affectés pour le première fois en LP, nouveaux contractuels. Merci aux équipes de les accueillir chaleureusement afin de faciliter leur intégration.

Adressons aussi toutes nos félicitations aux enseignants stagiaires pour leur réussite au concours. Ils devront relever, comme chaque année, le défi d'une double intégration entre leur établissement d'affectation et l'ESPE de Caen.

Ne revenons pas en détail sur l'année écoulée, riche en échanges, en réflexions, forte en formation et en négociations. Mais portons plutôt dès aujourd'hui notre regard, positif, et nos objectifs sur une année se voulant ouverte et décisive sous le signe de l'engagement concret pour la transformation de la voie professionnelle (TVP) avec, nous l'espérons, le désir de chacun d'innover à la faveur des nouveaux programmes, de la co-intervention et des autres dispositifs. Faudrait-il ajouter « pour le plus grand bien de tous », la réussite et l'épanouissement des élèves, mais aussi votre réussite d'enseignant, pour vous qui donnez tant d'énergie et de compétences au quotidien.

Peut-être agréerez-vous cette citation de Gandhi :

« Vous devez être le changement que vous voulez voir dans ce monde. »

Nous vous souhaitons donc une excellente année, pleine de réussite et de projets.

Michaël COURONNET
Franck HIVERT

Vous trouverez ci-dessous les rubriques qui nous semblent mériter une attention particulière.

Le Projet pédagogique normand 2019-2022

Le projet de travail académique est désormais établi et trouvera sa déclinaison dans les bassins d'éducation et les établissements. Vous en trouverez le contenu exhaustif en consultant le lien suivant :

<https://www.ac-caen.fr/academie/projet-pedagogique-normand-2019-2022/>

La TVP

La mise en œuvre des réformes et tout particulièrement la Transformation de la Voie Professionnelle (TVP) débute véritablement en cette rentrée. Nous avons pu au gré de nos déplacements dans vos établissements échanger avec vous, et nous sommes conscients de interrogations qu'elle a pu faire émerger. Nous souhaitons vous accompagner dans cette évolution et nous sommes à cet égard disponibles pour rencontrer les équipes disciplinaires et travailler ensemble sur la co-intervention, le chef d'œuvre, l'AP et bien entendu les contenus des nouveaux programmes de nos champs disciplinaires. Il convient de rappeler également que des guides pédagogiques sont publiés qui vous aideront dans la préparation de l'année, et que nous veillons à publier sur le site académique LHG tous les éléments à notre disposition. Nous vous invitons à le consulter régulièrement.

La déclinaison de la TVP pour l'académie de CAEN est disponible à cette adresse :

<https://tvp.discip.ac-caen.fr/>

Les guides pédagogiques de la transformation de la voie professionnelle sont publiés sur EDUSCOL : <https://eduscol.education.fr/cid133260/transformer-le-lycee-professionnel.html>

Les Tests de positionnement de seconde

Ce dispositif entre dans sa deuxième année.

Chaque élève de seconde générale, technologique ou professionnelle passera entre le 16 septembre et le 4 octobre un test numérique de positionnement qui lui permettra d'identifier ses acquis et ses besoins en français et en mathématiques, domaines essentiels dans la vie tant personnelle que professionnelle, et dont la maîtrise est nécessaire pour une poursuite dans l'enseignement supérieur ou une insertion réussie.

Ces tests permettront à toute votre équipe, en complément de vos outils personnels, de disposer d'un moyen de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques, première étape de l'accompagnement personnalisé.

Dès le début des passations le 16 septembre, un document présentant la moitié des exercices passés par les élèves sera mis à disposition.

Après le test, seront disponibles :

- un bilan individuel de l'élève. L'analyse des résultats des élèves se fera sur la base de six groupes et offrira donc des bilans individuels plus précis ;
- une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile.

Vous serez en mesure, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé et de la consolidation des acquis, de déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

<https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-de-positionnement-de-seconde-2019-2020.html>

Le PAF

Nous fixons cette année notre priorité sur les contenus et les programmes, et proposerons dans cet objectif des stages départementaux permettant d'accueillir l'ensemble des enseignants et de présenter précisément les attendus. Ces formations inscrites au PAF se feront par candidatures désignées et vous en serez informés en amont de leurs dates et lieux, afin de pouvoir y assister. Nous insistons tout particulièrement sur leur importance cruciale, dans la mesure où il s'agira d'une

exploration approfondie des textes officiels et d'une présentation de ressources et de situations d'enseignement.

Nous maintenons toutefois des stages dont le vocation plus large sera de proposer des entrées et des axes que nous souhaitons innovants et ludiques, sur candidature individuelle, tels que la troisième journée du séminaire Histoire-Lettres-Musique et le stage « Utopie et dystopie en Lettres : enseigner Lovecraft », que nous n'avions pu l'an passé compte tenu des impératifs de la réforme mener à bien. Nous souhaitons enrichir nos offres de formation en invitant des intervenants extérieurs experts, issus du monde universitaire ou associatif notamment.

Nous poursuivons par ailleurs le travail de veille universitaire numérique « La Carte et le sablier », dont le prochain numéro vous sera adressé très vite. Nous remercions à ce titre le remarquable et important travail conduit par Madame Anne DECOSSE.

Profitons de cette lettre pour adresser nos plus vifs remerciements à l'ensemble des collègues formateurs du groupe Lettres-histoire-géographie qui travaillent activement au dynamisme de la formation dans nos disciplines.

Vous trouverez ci-dessous un tableau recensant les stages LHG qui vous seront cette année proposés :

Intitulé	Nombre de participants	Commentaires
Nouveaux programme de français BAC PRO et CAP	150 journées 3 sessions de 50 places	1 session de 50 participants par département (14, 50 et 61) Organisation Franck HIVERT et Sophie BLANCO-VICENTE. Avec les membres du Groupe de recherche action lettres au LP ;
Maîtrise et enseignement de la langue en LP	1 session de 35 places	1 enseignant par LP sur les 3 départements. Organisation Franck HIVERT et Sophie BLANCO-VICENTE. Avec les membres du Groupe de recherche action lettres au LP.
Co-intervention Lettres et Enseignement Professionnel	200 journées	Stages spécifiques organisés en fonction des besoins et des problématiques avec les Inspecteurs des domaines professionnels – Constitution de binômes d'enseignants EP/EG Lettres. Organisation Franck HIVERT
« Utopie et dystopie en Lettres : enseigner Lovecraft »	1 session de 20 places	Organisation Michaël COURONNET
Nouveaux programmes d'Histoire-Géographie EMC en LP	150 journées 3 sessions de 50 places	1 session de 50 participants par département (14, 50 et 61) Suivi Michaël COURONNET et Benoît LAUTRIDOU
Actualisation scientifique des programmes HG en LP	2 sessions de 40 places	Séminaires communs avec les collègues de Rouen
Séminaire Histoire-Lettres-Musique	1 session de 50 places + candidatures spontanées	3 ^e volet du séminaire – Suivi Michaël COURONNET

N'oubliez pas que vous pouvez également vous inscrire en candidature individuelle à des stages du PAF sur des thématiques transversales. L'accès au PAF se fait via le lien suivant : <https://www.ac-caen.fr/enseignement-et-formation/plan-de-formation-des-personnels/>

Nous vous rappelons que les absences aux stages PAF doivent être dûment justifiées, si possible à l'avance de manière à proposer la place à un autre enseignant. Vous le savez, monter des formations engage du temps, de l'argent, de l'énergie et des compétences.

Les rendez-vous de carrière

La campagne des rendez-vous de carrière 2019-2020 va s'ouvrir. Ne sont concernés que les enseignants aux 6^e, 8^e et 9^e échelons ayant atteint l'ancienneté réglementaire dans l'échelon. Les deux inspecteurs de Lettres-histoire-géographie se répartissent les visites dans l'académie et chaque enseignant éligible a dû être informé en juin dernier ou au plus tard en septembre.

Un changement est à noter cette année, la procédure de lancement du RDV de carrière est réduite à 15 jours au lieu d'un mois.

Il vous sera demandé à l'annonce de la visite de l'inspecteur et de l'entretien prévu avec votre chef d'établissement (information par mail) de renseigner dans l'outil en ligne votre prise en compte de cette annonce. Par ailleurs, une notice de préparation au rendez-vous de carrière est disponible : nous vous conseillons de la remplir en amont du rendez-vous et de nous l'adresser à l'avance si possible. Elle est utile et sert de fil conducteur à l'entretien. Lors de nos visites, tout document illustrant vos actions et projets, mais également vos programmations annuelles et progressions de séquences sont les bienvenues. Ils permettent tout à la fois de donner une vision plus large de vos pratiques et de nourrir l'échange.

Cap école inclusive

Cap école inclusive est une plateforme qui s'adresse à tous les enseignants pour favoriser la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. CAP école inclusive offre des ressources pédagogiques. Elle est un point d'appui à la formation des enseignants du premier et du second degré. Les accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) peuvent également accéder aux contenus proposés.

Accès : <https://eduscol.education.fr/cid144057/cap-ecole-inclusive.html>

Créez un compte pour accéder au site : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

L'accueil des allophones en inclusion en classe ordinaire

Franck HIVERT est depuis la rentrée de 2018 l'inspecteur Référent pédagogique pour l'accueil et le suivi de la scolarité des élèves allophones dans les lycées professionnels de l'académie et auprès du Centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et des élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs (CASNAV).

Le CASNAV est une structure d'expertise qui a pour mission de :

- faciliter l'accueil et la scolarisation des **Elèves allophones nouvellement arrivés en France** (EANA) ;
- faciliter l'accueil et la scolarisation des élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs ;
- apporter une aide pédagogique aux équipes enseignantes des écoles, des collèges et lycées ;
- mettre à leur disposition des informations, des conseils et des outils spécialisés ;
- proposer des actions de formation initiales et continues (via le PAF ou des stages sur site) ;
- collaborer avec les équipes des bassins éducatifs, les chefs d'établissement, les équipes enseignantes.

[Circulaire n° 2012-141 du 2 octobre 2012 relative à l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés](#)

[Circulaire n° 2012-143 du 2 octobre 2012 relative à l'organisation des Casnav](#)

Des Unités pédagogiques pour les élèves allophones arrivants (UP2A) et/ou d'autres dispositifs existent en lycée professionnel ou en LEGT pour enseigner le français langue seconde aux élèves allophones affectés en inclusion en classes ordinaires dans les LP des trois départements :

- UP2A Lycée Laplace pour les LP de Caen Nord ;
- UP2A Lycée Fresnel pour les LP de Caen Sud ;
- UP2A Lycée Curie Corot pour le LPO et des collèges de Saint-Lô ;
- Dispositif accueil des allophones du Lycée Thomas Pesquet de Coutances ;
- UP2A en rayonnement pour les établissements de Mortain, Avranches, Granville (LGT, LP, collèges) ;
- UP2A Lycée Jean JOORIS pour le LP de Dives sur Mer et les collèges environnants ;
- UP2A Lycée Cornu et collèges et de Lisieux ;
- Dispositif des Lycées Flora Tristan, Les Andaines et de l'EREA de La Ferté Macé ;
- Dispositif LP Gabriel/Mezeray et collège Rostand d'Argentan.

Pour toute question relative à l'accueil des élèves allophones en LP et à la formation dans ce domaine :

Franck HIVERT – IEN ET-EG Lettres-Histoire-Géographie
Référent pédagogique pour la scolarisation des EANA dans les lycées professionnels
franck.hivert@ac-caen.fr

Anne ROUÉ, coordinatrice académique du CASNAV
Marie ESCOFFIER, chargée de mission
casnav.caen@ac-caen.fr - 02.31.56.77.31

Francophonie == Le 20 mars ==

Chaque année, à la date du 20 mars, 300 millions de francophones sur les cinq continents fêtent leur langue en partage et la diversité de la Francophonie.

Vous pouvez participer chaque année au concours « Dix moi dix mots » :

<http://www.dismoidixmots.culture.fr/>

Goûtez au plaisir des mots en participant à « Dis-moi dix mots »

Cette opération de sensibilisation à la langue française invite chacun à jouer et à s'exprimer sous une forme littéraire ou artistique de septembre à juin. Chaque année, une thématique destinée à transmettre un message sur la langue française (la langue comme lien social, la capacité de la langue à exprimer l'intime, à accueillir les inventions verbales,...) et dix mots l'illustrant sont choisis par les différents partenaires francophones : la France, la Belgique, le Québec, la Suisse et l'Organisation internationale de la Francophonie (qui représente 84 États et gouvernements).

Dès le mois de septembre, partez à la découverte des dix mots et donnez libre cours à votre créativité : dix mots à écrire, slammer, chanter, filmer... !

... *aquarelle, à vau-l'eau, engloutir, fluide, mangrove, oasis, ondée, plouf, ruisseler, spitant ...*

Édition 2019-20 : « Dis-moi dix mots au fil de l'eau »

La nouvelle édition, consacrée à l'eau, invite chacun à éteindre sa soif des mots. Parce qu'elle rassure, inquiète, reconforte, inspire, réjouit, soigne, l'eau croise sans cesse nos existences. Elle est un bien commun de l'humanité. Dix mots vous sont proposés ici, comme autant d'invitations au voyage, à la réflexion, au plaisir, à la poésie...

Mémoire et citoyenneté

Michaël COURONNET est depuis la rentrée 2018 le Référent académique mémoire et citoyenneté de l'académie de CAEN. Dans le cadre de cette mission, il vous transmettra régulièrement dans le courant de l'année des informations sur les dispositifs, concours, projets, partenaires qui engagent à la fois ces questions et leurs liens avec nos champs disciplinaires. S'il n'est guère possible de recenser ici de façon exhaustive l'ensemble des actions existantes, nous vous rappelons néanmoins qu'elles sont recensées sur les sites dédiés au rectorat, DAAC, EMI, sites disciplinaires HG et LHG, et portail académique.

Nous souhaitons attirer tout particulièrement votre attention sur quatre d'entre eux sur lesquelles nous voulons porter un éclairage particulier :

1 – Le Concours National de la Résistance et de la Déportation (CNRD) :

Le thème retenu pour l'année 2019-2020 est « 1940. Entrer en résistance. Comprendre, refuser, résister ». Les inscriptions peuvent se faire jusqu'en janvier 2020 avec toujours plusieurs modalités possibles (travaux individuels ou collectifs, collèges ou lycées). Il est à noter une baisse sensible des inscriptions à ce concours, le plus ancien porté par notre institution. Son ancrage historique et mémoriel, son appui sur nos partenaires de l'ONACVG ainsi que sur les associations nombreuses d'anciens combattants constituent une opportunité très importante et riche pour les élèves dans la construction de leur culture historique et citoyenne, de leur esprit critique et de leur ouverture culturelle. Nous vous fournirons les informations dès leur publication pour la session à venir, mais nous vous invitons dès à présent à envisager d'y inscrire vos classes, les élèves de la voie professionnelle devant impérativement être partie prenante d'actions comme celles-ci.

Lien : <https://www.education.gouv.fr/cid53745/le-concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation.html>

2 – Mémoires d'Auschwitz :

Ce dispositif porté par la Région Normandie et le Mémorial de la Shoah est désormais bien enraciné dans notre académie. Il s'appuie sur un dossier de candidature que nous vous fournissons en pièces jointes, dans lequel il est demandé de présenter un projet annuel dont l'éventualité du voyage en Pologne en janvier constitue l'un des moments forts, et qui aboutit à un temps de restitution au Mémorial de CAEN. Chaque année, les LGT, LP, CFA, Lycées agricoles et MFR sont invités à y participer, et se lancent ainsi dans un travail sur l'ensemble de l'année, qui permet de croiser la problématique de la déportation et l'histoire locale, de produire des ressources et de les présenter. La date limite d'envoi des dossiers est fixée au lundi 14 octobre.

3 – Walk the (Global) Walk :

Cette action engageant la thématique large de l'écocitoyenneté est portée par l'Education nationale, la Région Normandie et l'Institut International des Droits de l'Homme et de la Paix. Elle propose d'explorer les thématiques de la paix et du développement durable en fléchant chaque année son action sur l'un des objectifs de développement durable fixé par l'Union Européenne. Cette année, c'est l'objectif 13, « *Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques* », qui est retenu. Des formations pour les enseignants de toutes disciplines qui souhaitent s'y engager commenceront très bientôt et la restitution se fera dans le cadre du Forum Normandie pour la Paix. Vous trouverez toutes les informations utiles en suivant ce lien : <https://www.2idhp.eu/qui-sommes-nous--/logo-de-l-institut/wgw-42-174.html>

4 – Le Prix Liberté :

Ancré dans les valeurs portées par le Débarquement allié, le Prix Liberté propose à la jeunesse du monde entier de désigner chaque année une personnalité ou une organisation engagée dans un combat exemplaire en faveur de la liberté. Cette action conçue par la Région Normandie a connu sa première édition l'an passé et a permis de décerner le Prix à Greta Thunberg, après un vote qui a mobilisé plusieurs milliers de personnes à travers le monde. Vous trouverez en pièce jointe à ce courrier et via le lien suivant les éléments nécessaires : <https://www.normandie.fr/le-prix-liberte>

Pour toutes ces actions, comme pour celles que nous ne citons pas ici mais sur lesquelles nous communiquerons tout au long de l'année (Bulles de mémoire, Coupe nationale des élèves citoyens, Flamme de l'Egalité, Prix Bayeux, etc.), nous vous invitons d'abord à consulter le portail du rectorat qui recense et précise les modalités d'inscriptions et les contenus, ensuite à être très vigilants sur les calendriers d'inscription.

Vous pouvez pour toute question adresser un courriel à Michaël COURONNET, via son adresse académique ou l'adresse dédiée : referent-memoire-citoyennete@ac-caen.fr

Informez-vous sur le site académique de Lettres-histoire-géographie

Le site académique LHG de CAEN a connu ces dernières années une refonte complète et constitue désormais un outil vivant et évolutif, comportant textes officiels, ressources pédagogiques, exemples de travaux enseignants et informations en lien avec nos champs disciplinaires.

Il est important de le consulter fréquemment. Pour vous en faciliter l'accès, des courriels vous sont envoyés régulièrement avec des liens vers les dernières publications

Nos webmestres Sophie BLANCO-VICENTE et Gérald LEMONNIER effectuent un très important travail de veille et de publication pour vous permettre de toujours y trouver l'actualité de nos disciplines et de nos actions. Vous pouvez les contacter via le courrier interne du site.

<https://lettres-histoire.discip.ac-caen.fr/>

Suivez les Lettres-histoire-géographie sur Twitter

Notre collègue Marc LIENAFIFA anime le fil Twitter LHG de l'académie, dont nous sommes fiers de vous informer qu'il est au même titre que notre site disciplinaire l'un des plus consulté de France. Vous y trouverez l'actualité et les actions portées au niveau local et national en lien avec nos champs, et nous vous précisons qu'il n'est nullement nécessaire que vous disposiez vous-même d'un compte pour le consulter. Son accès se fait par le lien suivant : <https://twitter.com/LHGCaen>

Nous souhaitons remercier chaleureusement et sincèrement Sophie BLANCO-VICENTE, Gérald LEMONNIER et Marc LIENAFIFA pour leur travail mené en concertation et permettant de repenser la communication et le rayonnement de nos disciplines.

Contactez les IEN-EG Lettres-histoire-géographie

Nous restons tous deux disponibles et attentifs à vos questions, propositions et projets, et nous vous invitons à nous contacter par courriel pour tout élément sur lequel nous pouvons vous apporter un éclairage ou un accompagnement.

A ce titre, nous vous précisons les domaines spécifiques sur lesquels nous pouvons être préférentiellement un interlocuteur à privilégier :

Michaël COURONNET : questions en lien avec l'Histoire-géographie et l'EMC (aspects institutionnels, formation, programmes, projets, concours), dossiers mémoire et citoyenneté, DNL et certifications complémentaires, CAPPEI, formation aux concours de cadres (corps d'inspection et personnels de direction), musique et cinéma.

Franck HIVERT : questions en lien avec le Français et la maîtrise de la langue (aspects institutionnels, formation, programmes, projets, concours), élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), Elèves allophones nouvellement arrivés en France (EANA) - inspecteur référent CASNAV, Francophonie, formation au CAFFA, Re-préparation FLASH à l'examen du Bac PRO.

Par ailleurs, nous vous fournissons ci-dessous la répartition des établissements que nous suivons respectivement, afin que vous ayez connaissance de votre interlocuteur privilégié.

Michaël COURONNET			Franck HIVERT	
Calvados			Calvados	
ARCISSE DE CAUMONT	BAYEUX CEDEX	1	LPO LAPLACE - DUMONT D'URVILLE	CAEN
VICTOR LEPINE	CAEN	2	JULES VERNE	MONDEVILLE
CAMILLE CLAUDEL	CAEN	3	JEAN JOORIS	DIVES SUR MER
LPO FRANCOIS RABELAIS	IFS	4	LPO CHARLES TELLIER	CONDE SUR NOIREAU
LPO ALBERT SOREL	HONFLEUR	5	LPO GUIBRAY/LIARD	FALAISE
PAUL CORNU	LISIEUX CEDEX	6	JEAN MERMOZ	VIRE
LES ROSIERS	LISIEUX	7	OASIS	CAEN
NOTRE DAME DE FIDELITE	CAEN	8	SAINT-JOSEPH	DEAUVILLE
VICTORINE MAGNE	CAEN	9	NOTRE DAME DE NAZARETH	DOUVRES LA DELIVRANCE
INSTITUT LEMONNIER	LISIEUX	10	SAINTE URSULE	CAEN
Manche			Manche	
JULLIOT DE LA MORANDIERE	GRANVILLE	1	EDMOND DOUCET	EQUEURDREVILLE HAINNEVIL
LPO ROBERT DE MORTAIN	MORTAIN	2	LPO MAURICE MARLAND	GRANVILLE
ALEXIS DE TOCQUEVILLE	CHERBOURG OCTEVILLE	3	P. ET M. CURIE/COROT	SAINT-LÔ
THOMAS PESQUET	COUTANCES	4	SAUXMARAIS	TOURLAVILLE
CLAUDE LEHEC	ST HILAIRE DU HARCQUET	5	INGENIEUR CACHIN	CHERBOURG OCTEVILLE
LPO PRIVE SAINT JOSEPH	VILLEDIEU LES POELES	6	THOMAS HELYE	CHERBOURG OCTEVILLE
INSTITUTION NOTRE DAME	CARENTAN	7	INSTITUT SAINT LO	AGNEAUX
ND DE LA PROVIDENCE	AVRANCHES	8	LE BON SAUVEUR	SAINT-LÔ CEDEX
Orne			Orne	
MARCEL MEZEN	ALENÇON	1	LPO MEZERAY/GABRIEL	ARGENTAN
LES ANDAINES	LA FERTÉ MAÇÉ	2	MARECHAL LECLERC	ALENÇON
LPO JEAN MONNET	MORTAGNE AU PERCHE	3	FLORA TRISTAN	LA FERTÉ MAÇÉ
PIERRE MENDES FRANCE	La FERTÉ MAÇÉ	4	FLERS	FLERS
INST. REEDUC. PSYCHO-TH	SAINT MAURICE LES CHA	5	NAPOLEON	L'AIGLE
LPO PRIVE ST FRANCOIS D	ALENÇON	6	GIEL DON BOSCO	GIEL COURTEILLES
LPO PRIVE ST THOMAS	FLERS	7	JEANNE D ARC	ARGENTAN
		8	L ESPERANCE	FLERS

Au-delà de ces répartitions, nous rappelons volontiers notre attachement à la bivalence. Nous sommes donc l'un et l'autre susceptibles de vous accompagner, de vous visiter ou de vous conseiller sur l'ensemble de nos champs disciplinaires. Nous sommes également tous deux à votre écoute sur les sujets en lien avec vos suivis et évolutions de carrière, conjointement à vos chefs d'établissements et à la Division de personnels enseignants.

Pour toute question pédagogique, pour la formation, pour des visites conseil, pour vos rendez-vous de carrière, pour les visites de titularisation mais en lien avec l'ESPE, pour organiser une réunion d'équipe, pour solliciter un entretien, merci d'utiliser les courriels suivants :

michael.couronnet@ac-caen.fr
franck.hivert@ac-caen.fr

Pour contacter la DPE :

Au sujet de votre dossier si vous êtes titulaire de Lettres-histoire-géographie : dpe2-2@ac-caen.fr
 Personnels enseignants non titulaires (maîtres auxiliaires, agents contractuels) : dpe3-1@ac-caen.fr