

COMPTE- RENDU DES UNIVERSITES DU NUMERIQUE 2017

**par Aurélie GAUTIER- CATHERINE,
PLP Lettres- Histoire, LPO Curie- Corot à Saint- Lô**

1. Conférence sur la pédagogie inversée : M.le Recteur, Mme la Directrice Canopé de Caen et Rouen :

« Soyez contagieux ! 1 premier pas. L'École change avec le numérique : un bain numérique des élèves, le statut de la vérité a changé avec internet, 1 marge de progrès avec le numérique. Ne pas décrocher avec ou sans le numérique. Mutualiser pour l'équité territoriale dans l'Éducation Nationale. L'intention de passer à une vitesse supérieure sur les trois départements est collective. C'est un enjeu fondamental au Premier degré. Afficher de l'ambition dans le numérique avec les collectivités territoriales.

Le Ministère affirme la continuité sur les chantiers du numérique et très attentif sur le numérique au cœur des pratiques pédagogiques. Voir le Projet Académique de CAEN : ce sont des objectifs liés à réalité du terrain, liés à la diversité des territoires. Le projet numérique est partagé avec l'académie de Rouen. Préparer à la réussite des élèves, développer l'ambition de tous pour ne pas conduire à 1 manque d'ambition pour les élèves : le choix de l'ambition est dans l'orientation.

Les usages du numérique pour des usages pédagogiques dès l'école maternelle n'est pas 1 gadget mais peut faciliter les apprentissages de chacun : pédagogie différenciée avec le numérique. Former des citoyens en devenir et des professionnels en éduquant avec et par le numérique. ENT, Folios. Le LSU est l'évaluation des compétences des élèves y compris numériques, conçu comme une accumulation des connaissances.

Les usages responsables et éclairés d'internet des réseaux sociaux : les horizons de nos élèves se contractent avec le numérique. Le problème des algorithmes numériques qui ferment des portes. Le problème de l'utilisation des moteurs de recherches pour se construire des compétences en dehors des heures de cours.

Mutualiser pour montrer les possibles. Rentrer dans la culture de l'apprentissage par l'erreur avec le numérique. La DANE devient accompagnatrice sur le didactique, le disciplinaire, afin de monter collectivement en compétences. Matériel à visée + longue.

L'avenir est à la pédagogie différenciée. Le numérique relève parfois plus de la magie que de la connaissance pour nos élèves. Maintenir l'équité entre les territoires avec le numérique est une priorité. Le numérique devient un objet usuel de l'intelligence pour former l'esprit critique. L'enseignant n'est pas uniquement un passeur de savoir, Serres « passer de ce que savent les élèves au savoir ». Objectif : savoir trier les infos afin d'éviter les fake news, discriminer les mensonges de la vérité. Réhabiliter le réel et utiliser le numérique pour réduire les distances des musées.

Ouvrir l'horizon de nos élèves et faire comprendre comment cela fonctionne. Dépasser les obstacles du débit, du matériel obsolète. Appels à projets DANE : 73 collèges connectés, + de 110 écoles connectées.

Salon du Numérique en Octobre avec les constructeurs, avec l' Université.

Co - construction, mutualisation et partage : les maîtres mots du Numérique.

Les enjeux actuels concernent le niveau d'abstraction des élèves. La citoyenneté contemporaine permet de créer des contenus. Pour la Recherche, les compétences du numérique sont clés. Ericson : « Augmenter le niveau d'abstraction afin de favoriser les échanges et les cartes mentales. Littératie numérique est une approche critique de l'information numérique, des connaissances techniques, des connaissances technologiques ». Edgar Morin évoque « la pensée complexe », les études PISA montrent le lien entre la créativité et la résolution de problèmes.

2. Catherine Bizot, IGEN Lettres :

Classe inversée : You Tube. Inscrire dans 1 réflexion pédagogique le cadrage national. Faire entrer dans le quotidien, mieux articuler avec les collectivités territoriales, l'essaimage des pratiques permet l'intensification.

Il y a le paradoxe d'une transmission frontale pour la classe inversée.

Les difficultés à sortir d'un système frontal transmissif est lié à un ensemble de contraintes, Marcel Lebrun de Louvain, spécialiste blog de la classe inversée. Lors du Salon Ecritech à Nice, il fut expérimenté la diffusion à l'avance des textes à lire et à commenter en ligne, cela permettait de poser des questions sur ces textes pour la conférence : peu de retour en ligne mais principe OK, questions assez rares, le public en présentiel était très en attente. Marie Soulié évoque une « Mise en appétit » qui a permis une écoute active et interaction importante avec la médiation d'un tiers humain (en situation de l'enseignant dans la classe).

Nous sommes au milieu du gué avec l'hybridation d'un ensemble de possibilités pour transmettre le savoir. Il y a une vraie difficulté à préparer à l'avance et une grosse prise de risque du professeur. Le public avait besoin d'un contenu solide universitaire. Le conférencier prépare de manière importante, produit une synthèse des questions importantes et anime des questions, organise en parallèle et tout autour (Canopé : interview de Marcel Lebrun, 1 Storify, Twitter, etc.) = à la suite de cette conférence, les Actes furent produits autrement : courts métrages, saynètes, distribuer entre les participants les Actes qui sont devenus l'affaire de tous : travailler collectivement, continuer les échanges à la suite, mettre en acte le sujet de la classe inversée. Deux mois après, les groupes de travail créés à distance participent à la co- construction des savoirs, afin de scénariser l'accès au savoir. Il s'agit d'un savoir que l'on construit ensemble.

La médiation humaine reste nécessaire avec le numérique. Le Numérique introduit une horizontalité et est réticulaire. L'objectif est de favoriser la réflexion collective, la mutualisation, mais on a besoin d'un accompagnateur, d'un guide. Les modalités de formations doivent évoluer vers des modalités plus contributives avec la modération d'un formateur pour élaborer collectivement des solutions et des ressources, l'engagement doit être collectif et l'ingénierie modifiée.

Pédagogies actives liées à l'introduction du numérique dans l'enseignement de Catherine Bizot : rapport en voie de publication.

Les classes inversées révèlent des réalités très variées. Il s'agit d'adapter l'environnement et les ressources numériques MAIS PAS uniquement. L'objectif est de modifier des natures, des ressources, des cadres éthiques et juridiques nouveaux.

La Classe inversée :

Elise DUFOUR de l'association « Invertissons la classe » : à la maison , les tâches à bas niveau cognitif, en classe , les tâches à haut niveau cognitif. Cela se met en place grâce à des vidéos, des Prezi, préparés par l'enseignant pour introduire au savoir. Ce ne sont que des amorces !!!! Des entrées en matières, les faire entrer dans le vif du sujet avant en raison du manque de temps en classe, donc l'enseignant est plus disponible pour l'accompagnement des élèves.

Variante possibles :

- scénarisation d'un concept,
 - observation d'un mécanisme, assez simple à comprendre
 - 1 mise en contexte en Histoire- Géographie,
 - 1 chemin pour une devinette, une enquête, un défi très simple
 - des fiches méthodes pour préparer le travail fait en classe
 - des outils d'aide à la réflexion ou à la résolution de problème.
-
- Style humoristique ou décalé pour référence à culture des Youtubeurs. (ex Jean- Marie

Lejeune a 1 chaîne Youtube) Il y a une volonté d'entrer dans les pratiques et les codes des élèves. La prise de risque est énorme avec la vidéo du prof.

- POWTOON . La capsule est 1 point de support pour échanger sur l savoir. Chaque enseignant a son style et montre sa relation avec ses élèves.

Les Fondamentaux : capsules CANOPE 1er degré.

Élève interroge le professeur sur le support.

Le document est visionnable de nombreuses fois à la maison, dans les transports, les espaces au sein du Lycée si ce n'est pas possibles chez eux. Tous les enseignants vérifient que ce temps hors classe a été réalisé avec des quizz faciles en classe afin de repérer les points de blocage pour une remédiation en classe. Il s'agit d'un premier petit succès facile pour les élèves en difficulté pour une remise en confiance face au savoir.

Classe renversée :

Il s'agit d'une vidéo réalisée en classe pour dispenser les élèves de la prise de notes et réaliser 1 synthèse commune. On peut utiliser les BYOD pour prendre en photo les synthèses pour produire les documents post cours afin de mieux comprendre comment on a fait. Les élèves eux- mêmes construisent les vidéos. En scénarisant le savoir, les élèves ancrent le savoir dans leur mémoire et formalisent ce qu'ils ont compris. S'adresser à des pairs permet de valoriser le travail des élèves. Muriel Hepschtein (association Transalpie : lutte contre décrochage) a réalisé un MOOC pour expliquer ce qu'ils n'avaient pas compris.

Il s'agit d'une démarche empirique loin des dogmes.

Congrès de la classe inversée :

Marie Soulié. Soledad Garnier : site : madame flip . Com.

Elles établissent des notes sous forme de carte mentale, mettent en place des Quizz afin de vérifier les acquis dans l'objectif de former les groupes de besoins. Les ateliers tournent toutes les 20 minutes. Le visionnage est fait en classe s'il n'est pas possible à la maison. La mise en commun des cartes mentales par groupes permet d'aboutir à une mise en commun d'une seule trace écrite. Les groupes de résolution de problèmes mettent en commun. L'entraînement se fait en binôme avec des ateliers de manipulation, des exercices interactifs, du tutorat par les pairs. La finalité est de créer des cartes mentales numériques, de produire des tutoriels en fin de séquence pour résumer les notions. Il s'agit d'abord d'une stratégie pédagogique, puis le numérique intervient, enfin le feed back des élèves permet la remédiation et le réajustement des apports de l'enseignant.

Conclusion : La classe inversée permet de :

- Lutter contre ennui en classe afin que tous les élèves puissent profiter du temps de cours.
- Mettre en œuvre la prescription de faire réussir chaque élève avec activités diversifiées pour élèves.
- Pratiquer une extension des lieux d'apprentissage.
- Les élèves s'auto- organisent. L'initiative des élèves permet leur auto-régulation.
- Sur la question de l'allègement des devoirs : le pari est de réduire la discontinuité didactique entre le travail à la maison et le travail en classe. Pour cela, on établit en prévision du travail en classe : des tâches cognitives de bas niveau à la maison, des tâches à haut niveau cognitif en classe. Cela permet le continuum entre la maison et la classe.
- La classe inversée permet de mieux tirer parti du travail collectif avec la coopération et le remue-méninges collectifs. Il s'agit d'une pédagogie active type Freinet à une autre échelle avec le numérique.
- Il n'y a pas d'interversion des temps des apprentissages mais plutôt une mise en place cyclique. La confrontation des savoirs, la recherche active des ressources par les élèves, ce sont toujours les élèves qui posent des questions. On assiste à une redistribution du

temps et des apprentissages à la maison / à l'école jusqu'à une réorganisation globale des séquences pédagogiques.

- On part des interrogations et des désirs des élèves pour apprendre.
- L'autonomie des élèves ? Comment la construire ? Lire le rapport de François Taddéi : « Rapprochement entre Recherche et Formation des Enseignants ».

Rapport « Vers une société apprenante » sur le site de l'Éducation Nationale.

Définir un objectif clair afin de maintenir la motivation. Chaque élève incarne un personnage de la Comédie Humaine dans Facebook. André Tricot : « élèves motivés ne veut pas dire qu'ils apprennent mieux », mais développement de la lecture en plus. La base de tout ça est l'éducation au numérique.

La responsabilité est laissée aux élèves de s'auto - réguler.

FabUlis : Fab Lab en Ulis : 1 salle dédiée au numérique avec tablettes, BYOD.

Pédagogie individualisée par ENT : Valérie DOUAIRE, ASSP LP Maréchal Leclerc, ALENÇON.

Cours entiers sur ENT, avec vidéos, corrections, exercices corrigés, sur page web 1 spécifique élève, 1 autre en fonction des besoins, 1 autre encore, 1 page web sur devoirs.

Diaporama comme fil conducteur. Ressources sur ENT en classe. Revisonnable autant de fois que possible si besoin avec QR CODE pour visionner sur portable.

Page web pour juste 1 accès à 1 site public.

Évaluation formative sous différents types : exercices interactifs, avec QR CODE, toujours avec un support papier. QR CODE READER : logiciel de création de QR code. S'en servir pour l'évaluation.

Cela peut se transformer en évaluation sommative. Cela est possible en groupe de 12 élèves.

Définir les autorisations en fonction des pages et des besoins des élèves : une pédagogie différenciée.

Les évaluations numériques se font avec Hot Potatoes (exportable) , ou avec l'ENT Educ de Normandie : quizz, mots croisés, différentes annexes de l'œil.

Tous les élèves sont formés à l'ENT en entrant au lycée.

Les devoirs sur ENT sont donnés avec des consignes, des dates limites, des fiches en format numérique à renvoyer sur l' ENT. Cela fait partie de la politique de l'établissement.

Cela renvoie vers des sites pour vidéos pré-sélectionnées en laissant une semaine de délai par exemple. L'aide est possible si besoin. La correction du travail est réalisée via l'ENT et la reprise du

travail en classe par la présentation de ses recherches, avec une fiche vérifiée distribuée aux élèves. Le travail est réalisé en binômes. Les documents sont distribués en fonction des besoins des élèves.

Cela permet une mise en valeur des travaux des élèves par une affiche ou une carte mentale afin de synthétiser les données.

Le temps de préparation est important en amont mais la réutilisation des cours l'année suivante est possible.

Le QR CODE facilite les choses. Le logiciel QR CODE GENERATOR génère des QR code, les élèves lisent avec QR CODE READER sur Google Play.

Classe inversée avec ENT :Miguel Blanco- Vicente et Olivier Dehay :

Objectifs :

Travailler autrement car 0 travail maison. Changer la gestion de classe.

Livre : Classe inversée de Marcel Lebrun, à CANOPE, en fonction des formations hybrides : 14 critères de réussite, mais tous ne sont pas indispensables en même temps.

Contraintes matérielles :

- l' ENT Educ de Normandie ou Moodle à intégrer sur un site internet créé spécialement avec identifiant et mot de passe.
- Sur l'ENT créer des liens vers vidéos Youtube créées pour classe inversée. PUIS 1 QCM pour vérifier le visionnage des vidéos.

Que font les élèves avant ? Pendant ? Après le cours ?

Il faut faire un plan de travail en 3 parties :

Avant le cours :

- pour amorcer la séquence suivante : 0 / 1 / 2 : autoévaluation de l'élève.
- Émoticônes pour indiquer le niveau de réussite , si 0 et 1 alors remédiation à la vidéo.
- Évaluation diagnostique sur Moodle avec un feedback immédiat, pour proposer une remédiation vidéo.
- Capsules vidéos : You Tube / Dailymotion, Camstudio, Powtoon et Moovly. Vidéos à découper avec accord de l'auteur , durée maximale de 2 à 3 minutes.

Pendant le cours :

On sait qui a regardé ou non la vidéo. En groupes, remplir des questionnaires.

Étapes 1 à 10 du Plan de Travail : mise en place d'une différenciation pédagogique car tout doit être fait à la maison / internat ou en classe.

Travail relevé et noté.

5 à 10 minutes de rappel théorique classe entière.

Après le cours :

Exercices d'application sur le site et pour aller plus loin (valorisés en points bonus).

Pas d'excuses pour ne pas rattraper les cours manqués.

Créer un questionnaire sur l'ENT : Créer une classe puis les participants au stage. Ensuite, ajouter les exercices ou les évaluations.

EVALUER AVEC PLICKERS :

Démarche :

- Site : www.plickers.com
- Créer son identifiant et mot de passe
- Sur smartphone personnel : télécharger l'application Plickers sur l' AppStore ou GoogleStore avec le même identifiant et le même mot de passe.
- Site web : télécharger le jeu de cartes + imprimer, éviter le plastifié, 1 jeu de cartes par classe (+ 1 jeu de secours en classe)
- dans Library : créer ses questions rangées par dossiers nommés.
- Créer ses classes avec export de Pronote sur Excell.
- Associer les questions à la classe
- Print Roster : liste élèves / numéro de carte
- Lancer l'appli de son téléphone avec Live View : retrouver les questions liées à la classe.
- Balayer la classe et les réponses des élèves avec la caméra connectée à Internet : analyse immédiate des bonnes / mauvaises réponses.
- Reports : feuille de résultats permettant de constituer des groupes de besoins à partir de la correction en classe entière : moyenne calculée en % ou sur 20.
- **CONCLUSION :**
A associer à l'ENT Numérique : cela permet une remédiation en fonction des besoins, et cela permet de mesurer 80 % de la mémorisation, cela permet aussi de vérifier en cours de la séance la compréhension du cours.